

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
GENERAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

EMMA JUDITH PEREZ ORTIZ

DICTAMEN

DEDICATORIAS

Este trabajo de titulación se lo quiero dedicar a mi padre y a mi madre quienes han forjado mi camino, quienes me han apoyado en cada momento de mi vida sin importar si son fracasos o victorias, que en mi camino he pasado, por ese amor incondicional que me han brindado.

También quiero dedicarlo a mis hermanas y hermano que son unas de las personas más importantes de mi vida quienes han sabido acompañarme en este trayecto de esfuerzo y sacrificios.

Gracias.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero dar gracias a dios por permitirme estar en esta etapa de mi vida, por hacer realidad el sueño de poder estarme forjando como una persona profesional.

Quiero agradecer:

A mis padres

Quien me han apoyado siempre en mis decisiones, por haber cuidado de mi sin importar los errores que como hija he cometido, por darme la confianza, por darme los valores que necesitaba para ser una persona de bien, saber valorar lo que tengo y soñar por lo que quiero estoy muy orgullosa de ser su hija de querer ser mejor cada día como ustedes me han enseñado y de ser el mejor ejemplo para seguir.

A mi madre

Mi mamá Ma. De Lourdes la señora más valiente y más positiva que conozco que sin saber el gran sacrificio que pasaríamos estuvo siempre dispuesta apoyar a su hija en todo momento, por acompañarme en este camino que sin duda ha sido difícil, porque me entrega su amor, velo siempre mis sueños y moldeo mi corazón con sus grandes consejos que me hizo ser mejor persona cada día.

Gracias por darme lo que nadie podrá darme jamás en el mundo TUS PALABRAS SINCERAS Y TU AMOR INCONDICIONAL.

A mi padre

Mi papá Rogelio Pérez gracias por todo el esfuerzo en trabajar para que no me faltara nada ni a mí ni a mis hermanas y hermano y por todo el amor que me brindas, gracias por querer a tu familia como ninguna persona en el mundo, por luchar para siempre sacarnos adelante, por ser el mejor ejemplo de mi vida, por tus desvelos, tu esfuerzo de cada día, y tu gran amor.

A mis hermanos

Mis hermanas Lucero Elizabeth, Amanda Sarahi, Reyna María y mis hermano Francisco Javier y José Rogelio✚, no importa las edades que tengan, mis hermanas y mis hermanos me han hecho reír, llorar, hemos compartido momentos inolvidables, hemos peleado, con ellos aprendí a reconocer la verdad, por enseñarme a luchar por mis seres queridos y por mostrarme lo bueno que es tener hermanos y compartir cosas con ustedes.

Tengo la suerte de tener a los mejores hermanos del mundo porque siempre cuando los necesite han estado ahí, igual que yo estaré cuando lo necesiten.

INDICE	PAG.
Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	
1.1 Antecedentes.....	4
1.1.1 Marco legal y normativo.....	4
1.1.2 Estado del arte.....	7
1.1.2.1 Internacional.....	8
1.1.2.2 Nacional.....	13
1.1.2.3 Estatal.....	17
1.1.2.4 Local.....	22
1.2 Definición del problema.....	26
1.2.1 Contextualización del problema.....	27
1.3 Justificación.....	34
1.4 Objetivos.....	36
1.4.1 Objetivo general.....	36
1.4.2 Objetivos específicos.....	36
1.5 Preguntas de investigación.....	37
1.6 Supuesto personal.....	38
Capítulo 2 Fundamentación teórica	
2.1 Marco conceptual.....	40
2.2 Marco histórico.....	45
2.3 Marco referencial.....	45
2.4 Marco curricular.....	50
2.5 Competencias como trayecto formativo.....	55
2.6 Dimensión del Perfil, Parámetros e Indicadores.....	56

Capítulo 3 Diseño Metodológico

3.1 Metodología de investigación.....	57
3.2 Paradigma.....	58
3.3 Población.....	58
3.4 Enfoque.....	58
3.5 Tipo.....	59
3.6 Metodología de análisis.....	59
3.7 Técnicas e instrumentos.....	60
3.8 Características del grupo.....	61
3.9 Propuesta didáctica.....	72
3.9.1 Propósito global de la propuesta.....	74
3.9.2 Justificación a la propuesta.....	74
3.9.3 Estrategias a utilizar.....	75
3.10 Cronograma de estrategias.....	81

Capítulo 4 Análisis de resultados

4.1 Análisis de la estrategia 1 “Conozco a mis compañeros”.....	82
4.1.1 Conclusión de estrategia “Conozco a mis compañeros”.....	84
4.2 Análisis de estrategia 2 “El foco”.....	85
4.2.1 Conclusión de estrategia “El foco”.....	87
4.3 Análisis de la estrategia 3 “El globo”.....	88
4.3.1 Conclusión de estrategia “El globo”.....	89
4.4 Análisis de la estrategia 4 “Me comunico de una nueva forma”.....	91
4.4.1 Conclusión de estrategia “Me comunico de una nueva forma”.....	93
4.5 Análisis de estrategia “Cuento la inclusión”.....	93
4.5.1 Conclusión de estrategia “Cuento la inclusión”.....	95
Conclusiones.....	97
Recomendaciones.....	100

Diario de campo.....	101
Referencias.....	102

Índice de tablas

Cuadro 1 Aspectos que deben considerarse para elaborar los listados de una matriz FODA.....	60
Cuadro 2 Cronograma de aplicación de estrategias.....	81

Índice de anexos

Anexo A Escuela David G. Berlanga	
Anexo B Alumnos del grupo	
Anexo C Alumnos del grupo	
Anexo D Se observan los niños en el piso uno de ellos acostado bajo el escritorio	
Anexo E Se observa un alumno gritándole a otro, uno de pie y uno sentado en el piso	
Anexo F Alumnos con material para la estrategia	
Anexo G Alumnos con material para la estrategia	
Anexo H El globo como estrategia	
Anexo I Alumnos con material para la estrategia	
Anexo J Alumnos cuidando su material de estrategia	
Anexo K Ambientación del aula con palabras de valores	
Anexo L Alumnos con el cuento de la inclusión	
Anexo M Alumnos en la construcción del producto después de la lectura del cuento	
Anexo N El foco como estrategia	
Anexo Ñ Alumnos en la estrategia del foco	
Anexo O Alumnos en la estrategia del foco	
Anexo P Equipo trabajando en la estrategia	
Anexo Q Equipo trabajando en la estrategia	
Anexo R Alumnos en actividad final de estrategia	

Anexo S Alumnos en actividad final de estrategia

Anexo T Alumnos en actividad final de estrategia

Anexo U Alumnos en actividad final de estrategia

Anexo V Alumnos en actividad final de estrategia

Anexo W Cuento de estrategia

Introducción

En el presente documento, se muestra a partir de la observación y práctica profesional en la escuela primaria “David G. Berlanga” turno matutino en Matehuala S.L.P. (Anexo A) el proyecto de investigación que se centró en estudiar el tema de la inclusión educativa en el grupo de 2ºB (Anexo B) el cual, es de gran relevancia e importancia para el desarrollo cognitivo, además de la educación de los alumnos en cuanto a su formación como ciudadanos y participe de una comunidad, que debe poner en práctica en su vida cotidiana acompañada de los valores inculcados dentro y fuera de la escuela.

El grupo de 2º B muestra diversas problemáticas en cuanto al trabajo colaborativo, la falta de valores entre los involucrados del aula se manifiesta la ausencia de respeto en sus compañeros por no poder tolerar la diversidad que se encuentra en el grupo, por lo que se contrasta con la visión de algunos autores que hablan sobre el tema para obtener una mayor información que sirva en la investigación.

En la actualidad hay que apoyar a los niños y niñas, para poder hacer conciencia de que todas las personas somos importantes sin importar nuestros rasgos físicos, psicológicos o intelectuales respetando las formas de pensar y ser de cada persona. El objetivo de esta investigación es propiciar factores que promuevan la inclusión educativa por medio de estrategias para desarrollar los valores y sean aplicados dentro del aula para favorecer el aprendizaje significativo,

Se presenta el proceso que se llevó a cabo durante la investigación aportando a la problemática del grupo de 2do grado grupo B y algunas de sus características, del mismo modo se integra la temática de la cual se busca indagar, además de definir y contextualizar el problema llevando a cabo una justificación, mencionando los objetivos generales y específicos para así poder derivar las preguntas de investigación y con ello formular un supuesto de la investigación. Continuando con la metodología y sus diferentes aspectos como lo son el paradigma, enfoque, tipo, metodología de análisis, técnicas e instrumentos y población. Se abordará una fundamentación teórica a través del marco conceptual, histórico y referencial.

El presente documento está compuesto por cuatro capítulos los cuales dan sentido y forma para el entendimiento de la investigación. En el primer capítulo se define el planteamiento

del problema seguido por los antecedentes de la temática elegida, el marco legal y normativo, el estado del arte, definición del problema, contextualización del problema, justificación.

El objetivo general de este documento es propiciar factores que promuevan la inclusión por medio de estrategias para desarrollar los valores y sean aplicados dentro del aula para favorecer el aprendizaje significativo y sus objetivos específicos de la investigación los cuales son conocer la opinión de los docentes acerca de la práctica de la inclusión educativa en las relaciones de los alumnos de las diferentes edades, analizar la influencia de la buena convivencia como puente a la práctica en la inclusión en niños para desarrollar el aprendizaje en los alumnos de segundo grado por medio de investigaciones teóricas, emplear entrevistas para conocer la perspectiva de la inclusión educativa de los alumnos de segundo grado y por último aplicar estrategias a partir de un diagnóstico socioemocional para el fomento de valores con un enfoque inclusivo en seguida de preguntas sobre el mismo y el supuesto personal que se define a la temática del documento.

El segundo capítulo los marcos que se necesitan para adentrarse más al tema de la inclusión como lo es el conceptual donde se busca dar concepciones de palabras involucradas en la investigación un marco histórico donde se investiga sobre la evolución y el trayecto que ha tomado el este caso la inclusión educativa, marco referencial que son las perspectivas teóricas que fundamentan la inclusión como tema de estudio los cuales son pedagógico, sociológico, psicológico, filosófico.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología de investigación, el paradigma y el enfoque el cual se va a trabajar. Posteriormente describimos la propuesta global que vamos a aplicar y en seguida definimos el instrumento que nos servirá para analizar que en este caso será la matriz FODA para definir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la aplicación de cada una de las estrategias, en cuanto a las técnicas e instrumentos que le toman en cuenta para el proceso de evaluación y de seguimiento en los cuales se encuentra el diario de campo, entrevistas, guías de observación. La población en la que se basa el desarrollo de las estrategias seleccionadas y aplicadas en el grupo de segundo B. Además de una propuesta didáctica que se titula “La inclusión un compromiso de todos” que tiene como objetivo diseñar y aplicar estrategias que promuevan la inclusión y la convivencia en los alumnos de segundo grado grupo B de la escuela David G. Berlanga.

El cuarto capítulo consta de los análisis de resultados de las 5 estrategias aplicadas, además de una conclusión por estrategia:

- Conozco a mis compañeros
- El foco
- El globo
- Me comunico de una nueva forma
- Cuento de la inclusión la tocada de Juan Luis

Finalmente cerramos el documento con un apartado para las conclusiones en donde recuperamos cada uno de los objetivos y valoramos su grado de cumplimiento, incorporando además el supuesto para verificar si acepta o rechaza.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes personales

Parrilla (1992) Hablar de diversidad en la escuela es hablar de la participación de cualquier persona con independencia de sus características sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas, etc. En la escuela de su comunidad, es hablar de las necesidades de estudiar y luchar contra las barreras al aprendizaje en la escuela y es hablar de una educación de calidad para todos los alumnos (p.19-24).

En la actualidad los valores personales son un factor importante para tener una buena convivencia en la sociedad ya que hemos cambiado la forma de vida y la forma de llevar a cabo estas prácticas de respeto y de aceptación entre las personas.

Se nos ha olvidado la relevancia que tiene la convivencia, sin importar las diferencias personales que se tengan, en el ámbito de la educación, es un medio el cual tiene la posibilidad de dar a conocer diferentes ideologías a una gran variedad de alumnos, y darse la oportunidad de conocerlos de tratar con ellos y buscar una buena relación entre los individuos que comparten un mismo espacio.

1.1.1 Marco legal y normativo

En este apartado se procura sustentar este documento de titulación tomando en cuenta las referencias legales que se establecen en el ámbito político que abalan este documento de tesis, se hace mención al artículo tercero constitucional que define “Todo individuo tiene derecho a recibir educación”. El estado-federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias, la educación que imparta el estado atenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y

fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Por lo tanto se resalta que la educación tendrá que ser desarrollada armónicamente entre los seres humanos, involucrando en sí los valores que todos los individuos pertenecientes en un entorno social que deben de ser aplicadas en la sociedad demostrando que son personas que actúan con una buena y sana convivencia, que son capaces de desarrollarse como individuos íntegros y con aptitudes para relacionarse con la población de su contexto.

Otro artículo constitucional que se toma en cuenta es el número 10 “Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal”. Este artículo tiene estrecha relación con la educación donde se establece que las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando su plena inclusión y participación en la sociedad y, en su oportunidad, el desarrollo de una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar.

Asimismo hago mención del acuerdo 711 donde se toman compromisos basados del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el gobierno de la República ha tomado la iniciativa de fortalecer una mayor eficacia en el Sistema Educativo Nacional (SEN). Se busca que la educación que el estado proporciona esté a la altura de los requerimientos que impone el tiempo actual y que la justicia social demanda: una educación inclusiva, que respete y valore la diversidad sustentada en relaciones interculturales, que conjugue satisfactoriamente la equidad con la calidad, en la búsqueda de una mayor igualdad de oportunidades para todos los mexicanos.

De igual manera la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, en su artículo 12, establece entre otras acciones, que la Secretaría de Educación Pública (SEP) impulsará la inclusión de las personas con discapacidad en todos los tipos del sistema educativo nacional, desarrollando y aplicando normas, que generen condiciones de accesibilidad en las instalaciones educativas.

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

En primer lugar tomando en cuenta las competencias genéricas que se establecen en el acuerdo 649 de la cual se pone más énfasis para impulsar la inclusión educativa en la práctica docente, de las seis competencias que se establecen, se hace mención a la número cuatro de acuerdo al listado de las mencionadas competencias, la cual dice actúa con sentido ético.

Cada una de estas competencias tiene unidades de competencias de las cuales seleccioné la siguiente: asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia, ya que eso es lo que se pretende mejorar en el aula de clases contribuir a la aceptación promoviendo la inclusión en los alumnos.

Siguiendo con las competencias profesionales se les denomina, como las que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional, en esta cuestión se hace mención a la segunda competencia que se establece en el listado, la cual es: genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica con las unidades de competencias que son promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos habilidades, actitudes y valores.

De la unidad de competencia que es propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, con sus unidades de competencia que son atiende a los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento así mismo como atiende la diversidad cultural de los alumnos para promover el diálogo intercultural, promover actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos, actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía y por último promueve actividades que involucra el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.

1.1.2 Estado del arte

El estado del arte es una recopilación de investigaciones que se han hecho sobre el tema de investigación que se elige y que se tiene en común.

El estado del arte es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje.

Según Páramo (2006), [...] se entiende por postura epistemológica o paradigma el conjunto de suposiciones de carácter filosófico de las que nos valemos para aproximarnos a la búsqueda del conocimiento, la noción que compartimos de realidad y de verdad, y el papel que cumple el investigador en esta búsqueda de conocimiento, al igual que la manera como asumimos al sujeto estudiado. (p. 21)

Arredondo (1989, citado por S. Jiménez 2009), plantea que la construcción un estado del arte coadyuva de manera muy importante en la formación para la investigación, y la define como:

[...] la capacidad del individuo para la delimitación de problemas, la búsqueda y desarrollo de herramientas teóricas y metodológicas, la organización, el cuidado y los controles que han de tenerse en el proceso, la reformulación ante lo imprevisto, la priorización y el procesamiento de la información, la señalización de los límites y los alcances de lo obtenido, la inferencia de los usos deseables y posibles de los resultados, la apertura de la información y confrontación de lo investigado, el establecimiento de nuevas hipótesis y la necesidad de realizar nuevos trabajos complementarios. (p. 147).

El estado del arte tiene distintas combinaciones de elementos que se pueden presentar según el diseño específico, el tipo de problema, el tipo de audiencia, los expertos que lo elaboren, la disponibilidad del saber acumulado y las distintas metodologías investigativas de los trabajos analizados son algunas de las variables que determinan las características de la forma de preparar su síntesis. Calvo (1992). Los nuevos campos teóricos y metodológicos de investigación se crean a partir del análisis y la lectura crítica de las investigaciones analizadas y sus productos.

En este apartado se tomaron en cuenta tres investigaciones en diferentes contextos como es el internacional, nacional, estatal y local.

1.1.2.1 Internacional

Como primer contexto se presentan las tres investigaciones internacionales: la primera investigación que se analizó lleva por título “Los grupos interactivos: una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad” por Silvia Molina Roldan en esta investigación se analiza la práctica que tienen los alumnos, los padres de familia y los profesores ante situaciones de niños con discapacidad así mismo en la manera de tratar el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. Esta investigación se realizó en la ciudad de Barcelona, España en el año de 2001, así mismo se analizó la práctica educativa que tienen en los espacios de aprendizaje.

Esta investigación presenta el siguiente objetivo que es identificar los elementos de esta práctica que favorecen la inclusión de un grupo concreto del alumnado con discapacidad la relevancia de perseguir una educación de calidad para esta parte de los niños y niñas de nuestras escuelas se basa en la importancia que tienen en la vida de las personas y la educación que reciben.

Esta es una realidad que está siendo objeto de una atención creciente a medida que se concreta la relación entre la educación y los procesos de inclusión y exclusión social; así se refleja entre las prioridades de investigación del sexto programa marco europeo.

Valls (2000), La metodología de esta investigación se basa en el estudio de caso con orientación comunicativa crítica, este trabajo se justifica en tres factores como es la necesidad de asegurar una educación de calidad para todas las personas, el segundo la existencia de un colectivo que se encuentra con especiales dificultades en su proceso educativo, el alumnado con discapacidad, y por último la existencia de las comunidades de aprendizaje como modelo de escuela inclusiva, cuya finalidad es conseguir una sociedad de la información para todas las personas sin distinción por sus características personales.

Las conclusiones de la autora han sido que los resultados nos han permitido identificar elementos que contribuyen a la participación e integración social del alumnado con discapacidad desde los dos componentes de los grupos interactivos que se planteaban en el objetivo.

De igual manera la interacción entre el alumnado y la participación de la comunidad respecto al aprendizaje es el alto índice de actividad obtenido en el alumnado con discapacidad trabajando en grupos interactivos las tasas obtenidas en los casos de estudio se encontró que se

sitúan entre el 79% y el 100% lo que muestra que cuando están trabajando en grupos interactivos los niños y niñas con discapacidad pasan una proporción muy alta del tiempo implicados en la tarea, ya sea actuando directamente para resolver la actividad o atendiendo a interacciones de otros miembros del grupo.

Esta investigación nos da un punto referente a la práctica que los docentes frente a niños con discapacidad, de cómo deben ser las relaciones que se pueden presentar entre los niños y de alguna manera tener presente el tema de la inclusión ante cualquier circunstancia que ellos presenten, el trato que deben recibir los alumnos que muestran una discapacidad y que son merecedores de tener una educación de calidad que les garantice un aprendizaje significativo en su desarrollo.

En segundo término la investigación titulada “Desplazarse en silencio. Retos de la igualdad y la inclusión educativa de niñas y niños víctimas del desplazamiento forzado en Colombia”. Fue realizada en Colombia en la ciudad Bucaramanga Santander de la autora Esther Vega Blanco en 2017 se centra en el ámbito educativo-social y su objetivo es realizar un acompañamiento integral a las víctimas del conflicto armado que permita identificar sus necesidades y fortalecer sus potencialidades y las de su grupo familiar, para garantizar el acceso a las medidas de atención, asistencia y reparación dispuestas por la normatividad vigente que contribuyan con calidez, calidad y efectividad al goce efectivo de derechos, la transformación de su proyecto de vida y su reconocimiento como ciudadanos sujetos de derechos.

Con un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, el foco del estudio está puesto sobre los mecanismos a través de los cuales las niñas y niños víctimas del desplazamiento forzado se integran en la escuela, y con los que se procura su inclusión socio-educativa, están animados o inspirados por dos ideales políticos que no necesariamente se conectan de manera coherente la inclusión educativa y la igualdad.

Esta autora toma como teoría a Freire (2008) que dice

“La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras, sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. Existir, humanamente es pronunciar el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna problematizado a los sujetos que se pronuncian, exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento. Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” (p. 36).

Bajo este pensamiento se toma la siguiente pregunta ¿Son el silencio y la invisibilidad, estrategias, mecanismos que impiden la implementación efectiva de las políticas de inclusión? ¿La igualdad promulgada por la escuela oculta, silencia la situación real de las niñas y los niños víctimas del desplazamiento forzado?

Esta investigación presenta la atención a la vivencia que los niños y niñas tienen del desplazamiento forzado, y se abordan los mecanismos bajo la premisa de asegurar la igualdad e inclusión de niños y niñas en el sistema educativo.

En cuanto a esta investigación me llamó mucho la atención ya que también hay que entender cómo es que los niños que son rechazados se sienten y cuáles son sus ideologías ante este fenómeno, y así conocer como poder ayudarlos y atender a sus necesidades por que como sabemos cada niño o niña que cruza por esta circunstancia de la exclusión tiene problemas y necesidades diferentes y que si uno como docente no se da cuenta de ello, no sabrá como poder apoyar a su alumno.

Esta autora nos presenta como conclusión que los niños y los padres callan sobre la situación que viven como desplazados y en el contexto educativo, los profesores, los profesionales psicosociales y los directivos manifiestan que no abordan este fenómeno ni en las clases ni en las actividades que realizan con los padres ni en la atención que brindan a los niños y padres los profesionales psicosociales, porque no afrontan esta realidad.

En último lugar, encontramos la relación de familiaridad con el entorno físico. Muchos de los niños desplazados vienen de zonas rurales, trabajan en las labores del campo para ayudar al sustento familiar y adquieren conocimientos más ligados a la agricultura, ganadería y en general a lo que se refiere a conocimientos para afrontar las exigencias rurales.

Las dificultades para las niñas y los niños desplazados no terminan con el ingreso a la institución educativa; dentro de ella los niños viven una ausencia de comunicación dialógica, prejuicios y desconocimiento de sus derechos.

Los menores desplazados tienen dificultades para la adaptación, para la comunicación, la convivencia y construcción de su proyecto de vida. Es importante recordar que estos niños ingresan a las instituciones educativas, las cuales difieren en sus características con las escuelas de los lugares de origen, por ejemplo, en los contenidos, la forma de impartirlos, el número de estudiantes en el aula de clase y las relaciones de amistad entre compañeros.

Por compartir una conclusión breve a esta investigación, la autora nos menciona que los docentes en servicio se van olvidando de las atenciones y las estrategias que se deben

implementar en una persona que tienen necesidades diferentes, como profesor a cargo de un grupo tiene la responsabilidad de promover un buen ambiente de aprendizaje en su aula de manera inclusiva, donde todos los alumnos sean tratados de una manera igualitaria, y que exista ese compañerismo entre los alumnos que muchas veces se pierde, por diferentes circunstancias ya sea porque en un grupo de gran número de estudiantes o la mala convivencia que se origina dentro o fuera del aula.

Debemos dar apoyo a los niños que sufren de algún tipo de rechazo en el centro de educación que se desarrollan ya que puede ocasionarse que el niño o la niña ya no quieran ir a la escuela, que sienta inseguridad para involucrarse en su entorno o incluso en su contexto social fuera de la institución.

Para concluir con las investigaciones dentro del marco internacional se analizó una tesis con el nombre de “Educación e inclusión: Procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria y la inclusión digital”. Realizada por Ángela Behrendt en el país de Uruguay en el año de 2010.

Tienen como objetivo buscar aportes innovadores para la construcción de una nueva teoría de la inteligencia mediante el desarrollo cognitivo, meta cognitivo, lingüístico, de los efectos y la autonomía.

Busca mejorar los contextos familiares, escolares, sociales apoyándose en las máximas de convivencia democrática, el respeto y la autonomía. Por tratarse de un programa TIC, investigó que cambios hubo en relación al aprendizaje a través, con y acerca de los ordenadores recibidos por el alumnado.

Este análisis corresponde a una investigación acción bajo el estudio de caso lo cual ha permitido una comprensión de la realidad de la escuela bajo el tema investigación. Este proyecto que se implementó fue llamado “Roma” este proyecto analizó cuatro dimensiones del ser humano según el proyecto por otro lado se reflexionó que sucede, a partir de la entrega de ordenadores y el consiguiente acceso al mundo digital en los contextos escolar y extra-escolar.

Esta autora obtuvo como conclusión que en cuanto se hace la entrega de ordenadores portátiles tiene un gran atractivo para las administraciones públicas. El mero hecho no contribuirá a un cambio radical del sistema educativo ni a mejorar el rendimiento académico de la población escolar. El éxito dependerá de la estrategia que se adopte en la implementación

Las conclusiones de la investigación dan respuesta a dos pretensiones expresadas en primer lugar se contribuye a la inclusión social y digital en Uruguay, y en segundo es que si se

producen cambios a nivel cognitivo y meta cognitivo y en el proceso de enseñanza aprendizaje como consecuencia de la introducción en escuelas públicas primarias.

Papert, (1993) "...Las tecnologías de la información, de la televisión a los ordenadores... nos abren un amplio abanico de oportunidades para tomar medidas en la mejora de la calidad del entorno del aprendizaje... La mayor contribución de las nuevas tecnologías... se centran en la creación de las nuevas tecnologías... se centra en la creación de medios personalizados capaces de dar cavidad a una amplia gama de estilos intelectuales. Las mujeres y los miembros de minorías, culturales son lo que más claramente han denunciado la imposición de una única y uniforme manera de aprender... En todo el mundo los niños han iniciado un largo y apasionado romance con los ordenadores..." (p. 14, 20).

Menciona la autora concluyo entonces que el Plan Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL) no es un plan de ordenadores portátiles. Nos permite ver como los ordenadores en la relación 1 a 1 facilitan nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje nos permite observar que es socialmente inclusivo porque no solamente cubre a la totalidad de la población escolar primaria y en un futuro próximo a la totalidad de la población escolar desde la infantil a la secundaria sino que también acerca a sus familias a las TIC. Pero tal vez los mayores beneficiarios puedan ser diversos grupos de la sociedad que, hasta ahora habían sido excluidos: niños y niñas con excepcionalidades sensoriales o cognitivas o de entornos de pobreza, dos motivos de exclusión tradicional.

En el proyecto Roma se analizó la autonomía esa competencia para resolver problemas en la vida diaria tanto física, como moral y socialmente esto gracias a la autonomía y libertad que desarrollo, los niños y las niñas han adquirido nueva información acerca del mundo que los rodea y el aprendizaje ha organizado, modelado y fortalecido las conexiones

Esta investigación los docentes deben de buscar diferentes maneras de promover el aprendizaje, estamos en una época donde la mayoría de las personas sabe cómo utilizar una computadora, un celular o cualquier dispositivo que involucre la tecnología y si no lo conoce o no ha tenido la oportunidad de manipularlo se tiene la confianza en la capacidad para tratar y aprender a usarlo, en nuestras escuelas primarias las tecnologías tienen un uso significativo en el aprendizaje de los alumnos porque es una herramienta innovadora que aparte de que llama la atención a los alumnos pueden estar aprendiendo de una manera diferente y que a partir de

estrategias digitales se puede promover la inclusión entre las personas del centro educativo generando una buena convivencia entre alumnos de un mismo grado o entre los demás grupos.

1.1.2.2 Nacional

Las investigaciones que se tomaron en cuenta para el análisis en el contexto nacional son tres, la primera se titula “De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva: el caso del instituto Herbert” de la Lic. Nayeli de León Anaya, ubicada en México, D.F. en el año de 2008, esta investigación se realizó gracias a estudio de Casos.

Tiene como objetivo aprender la manera en la que la comunidad educativa del Instituto Herbert, una institución de educación especial realiza su labor educativa, indagando el cómo lo hacen y porqué lo hacen. A su vez también poner de manifiesto a la institución, todos aquellos puntos positivos y negativos que se encuentren en el proceso de la investigación, con la idea de realizar los cambios pertinentes y viables que garanticen una educación de calidad para el alumnado, apuntando siempre al paradigma de la educación Inclusiva.

De acuerdo a esto la escuela debe convertirse en un espacio público al alcance de cualquier persona, cuyo principal objetivo es la formación de seres humanos autónomos. Los profesionales de la educación debemos trabajar para mejorar día a día las prácticas que se hacen en torno al proceso de enseñanza- aprendizaje, bajo un marco de respeto a la diversidad; viéndola a ésta como un factor que enriquece dicho proceso, no un obstáculo que impide alcanzar objetivos de una escuela homogenizante, clasificadora y segregadora.

El tema de investigación surge a partir de observar y tener una profunda preocupación ante una evidente realidad en donde la oferta educativa deja mucho que desear para el alumnado en general, y más aún si hablamos de aquel alumnado que por alguna situación excepcional (discapacidad, religión, etnia, etc.) lo hace ser diferente a una “mayoría”.

Esta investigación es realizada desde un contexto de Educación Especial en la Ciudad de México,...también es cierto que no podemos extinguir esta modalidad e implementar otro rápidamente. Todo cambio social, el verdadero cambio social, de fondo, implica un proceso a seguir y tiempo, tiempo en el cual no vale detenerse, se debe avanzar, pero con pasos de plomo. Ante esto, insisto que si cerramos los ojos ante la educación especial, pretendiendo que con ello

se favorece la inclusión, lo único que se hace es nuevamente repetir esa sociedad que cree que al no ver más allá, esa gente, esa vida, esa realidad es inexistente.

La aproximación metodológica que sustenta la investigación es cualitativa, pues nos describe los comportamientos que tienen los actores dentro del círculo educativo a partir de promover una educación especial.

Dentro de las conclusiones que la autora menciona es que en las escuelas regulares no tienen esa sensibilidad, por lo que pueden ofrecer esa humanización tan necesaria para la sociedad actual. El promover que los cambios se hagan en el contexto permite dejar a un lado prácticas que van enfocadas a la necesidad de cambiar a las personas para que se adapten al entorno, ya que es éste el que debe de estar preparado para recibir a las personas diferentes.

La experiencia y la creatividad pueden ser utilizadas en la escuela regular para la planeación de actividades que atiendan a la diversidad.

La autora hace mención a lo siguiente Anaya, (2018) en cuanto a las observaciones de las prácticas muchas de las actividades, lejos de parecer que los consideran como personas “normales”, lo que promueven es su trato diferenciado al resto de la sociedad, bajo la premisa de que este lugar es la opción para que tengan acceso a un servicio educativo. Creo que lo que hacen en la cotidianidad apunta más a considerar al alumnado como especial e incluso enfermo, y cuyo trabajo está más movido por la compasión, en lugar del amor, del que tanto hacen alarde. Pienso que si en realidad consideraran al alumnado como personas solamente, la práctica en este Instituto, sería radicalmente diferente y lejos de propiciar la segregación y división de la sociedad, trabajarían por crear las condiciones para hacer de ésta más justa y realmente respetuosa de la sociedad.

Continuando con la segunda investigación encontramos una tesis titulada “La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistemático. El caso de la niñez jornalera migrante en los valles de Culiacán, México” esta investigación fue realizada en Culiacán México por la autora Alma Arcelia Ramírez Iñiguez en el año del 2006 fue basada en dos casos de estudios, donde se analiza la complejidad en la que los factores de inclusión social interactúan en el ámbito de la niñez jornalera migrante dentro de la escuela y fuera de ella, así como aquellos que la dificultan.

El principal aporte de la tesis se enfoca en la propuesta de un concepto de inclusión y de un modelo en el que se representan los principales elementos que deben estar involucrados en los procesos educativos que pretende la finalidad de este documento.

Tiene como objetivo propiciar el aprendizaje modificando los factores escolares y del entorno que lo impiden, y considerando las posibilidades de los alumnos dentro de su diversidad social, cultural, lingüística o de conocimientos. El sentido de esta aportación es que sea útil para la transformación de los procesos escolares y las dinámicas que lo condicionan tanto en el contexto de la niñez jornalera en México como en ámbitos similares donde existe población con riesgo de exclusión social.

En esta investigación se implementó un proyecto llamado aula inteligente este proyecto contó con la colaboración del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en inglés United Nations Children`s Fund (UNICEF) en el proceso de la investigación y diseño de la metodología pedagógica funcionando desde su inicio en el espacio escolar dentro de los campos agrícolas.

Este proyecto se llevó a cabo en escuelas regulares como una ayuda de atención a la población y como un dispositivo para favorecer su integración. Los niños y niñas que se integraron no tenían los conocimientos y habilidades de acuerdo con el nivel que deberían de tener.

A manera de conclusión nos dice que los principales elementos que favorecen la inclusión se expresan en el compromiso de madre y padres con la escolarización, y las altas expectativas hacia la educación escolar la principal estrategia para fomentar la participación es informar a las madres y los padres sobre las formas en las que pueden colaborar con sus hijas e hijos es necesario propiciar la apertura de más áreas educativas fuera del ámbito escolar implicados en diversos agentes además del empresario, con la finalidad de promover la participación, la convivencia y el desarrollo de aprendizajes múltiples.

El reto de la atención educativa en ámbitos de diversidad de aprendizaje y de atraso escolar asumen la responsabilidad para trabajar hacia el logro educativo a pesar de la falta de consideración en las políticas y en condiciones laborales del tipo de contextos de aprendizajes en los que ejercen sus funciones, la colaboración es una estrategia considerada por el profesorado dentro de las aulas para fomentar la ayuda mutua, la cooperación y la solidaridad, así como el enriquecimiento de los aprendizajes.

Emplear un lenguaje comprensible para niñas y niños mediante el conocimiento de los códigos que ellos utilizan para expresarse habría de fomentarse el respeto a partir de la reflexión en situaciones de discriminación o rechazo, utilizar el entorno y la comunidad de origen como herramienta de enseñanza, la ejemplificación y contextualización de los contenidos tienen la

finalidad de reconocer la diversidad cultural en el aula y fomentar la convivencia entre todo el alumnado para crear un clima de confianza.

En mi opinión en las aulas de aprendizaje si bien sabemos el trabajo colaborativo para impulsar y construir entre los alumnos el desarrollo cognitivo y social significativo que los identifica como integrantes de una sociedad. Bien sabemos que cada niño tiene conocimientos e ideales diferentes y que compartiendo o comentando pensamientos particulares se puede tener un beneficio positivo dentro del aula y para cada alumno aportando así a un nuevo concepto, donde diferentes herramientas de trabajo se utilizan para la construcción de nuevos saberes que se puedan socializar y crecer, como participes de un grupo.

Nuestra tercera investigación se titula “Las representaciones sociales en cuanto a los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar” por la autora Felicita Garnique C. en el año de 2000.

Este escrito pretende en cuanto al objetivo dar cuenta de las representaciones sociales de la inclusión escolar que han construido algunos docentes en el nivel de educación básica del sistema educativo mexicano. Se reporta el trabajo de campo que se realizó en una escuela primaria al norponiente de la Ciudad de México, utilizando una metodología de corte cualitativo que combinó la observación participante con la revisión de documentos; la administración de un cuestionario y la realización de entrevistas a 17 docentes de educación básica y especial quienes fueron agrupados en tres categorías: gestores educativos, docentes inclusivos y maestras colaboradoras.

En este artículo se presentan algunos de los resultados del análisis de los contenidos y significados que comparten los miembros del grupo denominado “docentes inclusivos”. Este estudio constituye una aproximación a lo que está sucediendo en la práctica de la inclusión con respecto a la diversidad escolar al interior de las aulas de la educación primaria en México.

Para ello se consideró la necesidad de identificar la particularidad del pensamiento de los maestros de grupo y de apoyo, de directivos, asesores y supervisores en el planteamiento de una educación para todos, y de su influencia en la educación básica, se buscó un acercamiento que permitiera captar creencias, valores y prácticas de estos actores sociales sobre dicha educación se tomaron como referentes la filosofía, la sociología y la psicología social.

En sus conclusiones nos menciona que los docentes representan a la inclusión con la atención que ellos brindan en el aula a indígenas, a niños con capacidades diferentes, SIDA o con indefinición sexual, a sujetos con alguna diferencia: parapléjicos, débiles visuales, síndrome

de Down, etc. Es importante tomar en consideración estas afirmaciones, ya que nos advierten de la posible existencia de problemas de exclusión, reprobación y deserción escolar.

Los docentes inclusivos perciben como dificultades para trabajar con la inclusión el excesivo trabajo administrativo, la falta de tiempo, la falta de apoyo por parte de los padres de familia así como una falta de preparación. Encontramos que los docentes inclusivos destacan, en su representación, las imágenes que han construido dentro de los espacios de su vida cotidiana; así, tres docentes piensan que en el salón de clase existe diversidad escolar, porque cada uno de los niños tiene una problemática y una situación particular y diferente a los demás.

Esto se expresa en términos de angustia, desesperación, frustración y miedo a lo desconocido, por considerar que aun cuando la escuela se prepare para recibir la inclusión de la diversidad escolar con adecuaciones de acceso, la docente inclusiva no lo está. En este sentido, una de las aportaciones del trabajo en torno a la inclusión escolar en los docentes inclusivos deberá considerar como premisa básica un proceso de formación docente y, dentro de ella, la labor hacia un cambio de actitud o disposición que deje de ser pasiva, estereotipada y de temor al no saber desenvolverse en el aula ante la diversidad escolar.

Yo considero que los docentes cuando se presenta una situación de inclusión de cualquier situación de los alumnos, comienzan con una preocupación por el trato y de la manera en que se pueda incluir a todos los alumnos en el aula para desarrollar aprendizajes.

1.1.2.3 Estatal

En el contexto estatal la primera investigación que se analizó se titula “Prácticas de tutoría para la atención a la diversidad” de la autora María Alejandra Camacho Hernández publicada en septiembre del 2013 en San Luis Potosí, S.L.P.

Esta tesis cuenta con un objetivo principal que es conocer y comprender la profundidad de la situación institucional del campus en relación al funcionamiento de cada una de las entidades académicas que lo conforman, así como la aceptación hacia la inclusión, las prácticas de tutoría y las concepciones de aprendizaje colaborativo. Entre los objetivos específicos se encuentra: Conocer la opinión general que existe en el campus referente a la cultura, políticas y prácticas inclusivas. Explorar la opinión sobre prácticas tutoriales que se llevan a cabo en el

campus oriente de la UASLP. Identificar las necesidades, áreas de oportunidad y mejora dentro del Plan de Acción Tutorial (PAT) de las entidades académicas que integran el campus.

Un propósito fundamental el cual fue recabar información que permitiera profundizar y dimensionar las prácticas de tutoría y así como la cultura, prácticas y políticas relacionadas con la inclusión en el campus oriente de la UASLP. Todo esto a través de técnicas de recopilación de datos cuantitativa y cualitativa.

Esta investigación cuenta con un enfoque mixto predominantemente cualitativo, a través de una encuesta de opinión y el estudio de casos múltiples.

Los cuatro fundamentos teóricos esenciales son el humanismo, el cognosctivismo, constructivismo y el socio cultural.

Dentro de la conclusión nos menciona que la educación actualmente se encuentra en un proceso continuo de cambio, por ello es importante conocer las actitudes y las prácticas de los docentes frente al mismo. El cambio no es un proceso fácil, sobre todo porque incita a transitar nuevos caminos pedagógicos que evidentemente mueven sentimientos de incertidumbre e inseguridad, sin embargo, es en esos cambios donde observamos la oportunidad de una progresiva capacidad de reflexionar, de tomar decisiones autónomas y deliberadas la idea de que el maestro no es sólo poseedor de los conocimientos y habilidades indispensables para realizar una tarea concreta, resulta insuficiente. Actualmente el papel del profesor demanda convertirse en depositario de confianza social y autoridad moral.

Muchos de los docentes que se encuentran frente a grupo han comprendido que su labor educativa ha evolucionado y que por consiguiente deben estar en un constante cambio y actualización sobre estrategias, metodologías y procesos para apoyar el aprendizaje de sus alumnos, además de que deben buscar modelos de trabajo para poder abatir los problemas que se presenten en su aula, si bien sabemos la inclusión ha sido un trabajo difícil de llevar a cabo ya que los alumnos en este tiempo tienen un pensamiento individualista, donde no les gusta compartir lo que ellos creen de su propiedad, en este sentido los docentes debemos estar conscientes de que debemos realizar un cambio en nuestra práctica para poder fortalecer las buenas actitudes y valores donde ningún niño o niña sea víctima de la exclusión, puesto que de esta manera el alumno se encuentra limitado para poder desenvolverse como persona que está construyendo su conocimiento.

El cambio para muchos docentes es una acción que se vuelve difícil de llevar a cabo, ya que hemos caído en un tradicionalismo al impartir las clases, donde muchas de las veces no

comprendemos que un grupo no es sólo un alumno si no de 10, 20 o más de 30 alumnos y que cada uno se le debe de apoyar de diferente manera sin que ninguno se sienta desplazado de las actividades que se realizan, que el alumno se sienta apoyado integrado y con el ambiente de confianza para desenvolverse con sus compañeros y maestro de grupo.

A continuación en nuestra segunda investigación titulada “Desarrollo de la educación inclusiva a través de las prácticas docentes” por la autora Lilia Teresa Serrato Almendárez realizada en el estado de San Luis Potosí Soledad de Graciano Sánchez en el mes de octubre del año 2013.

Su objetivo fue identificar las necesidades de intervención de los docentes de una escuela primaria en el área de educación inclusiva, en una escuela primaria pública de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, todo esto mediante la aplicación de instrumentos seleccionados para registrar las prácticas inclusivas que se realizan en la escuela así mismo un objetivo específico que es “Identificar la postura, actitudes y conocimientos de los docentes respecto a la educación inclusiva a través la entrevista semi estructurada”.

Así como generar un programa de intervención enfocado a la actualización para los docentes que les permitiera implementar prácticas más inclusivas y atender bajo mejores condiciones a todos sus alumnos.

Se utilizó la entrevista semi estructurada para docentes de escuela regular que incluye versión completa de aspectos relacionados como: La sensibilización a la diversidad, formación, conocimiento y postura ante la integración, inclusión, discapacidad, procesos de planeación y evaluación, el trabajo colaborativo; relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia; y sobre las expectativas que los docentes tienen de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y de su grupo en general. Esto permite conocer cuáles son las actitudes, conocimiento, postura y acciones de los docentes respecto a la integración o inclusión.

La conclusión en esta investigación es que en cuanto al primer objetivo la autora nos menciona que a través de las entrevistas con los docentes permitieron ubicar áreas de demandas de capacitación, en el ámbito de discapacidad, integración educativa y educación inclusiva, capacidad en atención múltiple en cuanto a discapacidad, orientación en cuanto a la evaluación a realizar con cada alumno , el trabajo colaborativo, incluyendo el multidisciplinario, una orientación en las estrategias pedagógicas para la atención a todos los alumnos y como poder manejar conflictos como el bullying.

Los docentes han realizado cambios importantes en sus actividades de clase a partir de la intervención, sobre todo en áreas como la sensibilización ante la diversidad y la reflexión acerca de sus prácticas, lo cual es esencial para que sigan desarrollando clases que beneficien a todo el alumnado.

Marchesi y Díaz (2007), citados en Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, dice, de igual forma es necesario crear y asegurar estrategias que permitan mayor colaboración con las familias, pues se reconoce que sin el trabajo conjunto, muchos de los logros realizados en la escuela pueden fracasar si no se cuenta con el apoyo necesario en las casas de los alumnos. Esta situación es mencionada por los docentes como una gran limitante a su trabajo. (p. 2,4).

Como una recomendación la autora redacta que se debe de involucrar a los docentes y directivos en el diseño de las propuestas, a fin de que en verdad se puedan ajustar a necesidades y de esta manera se garantice la participación y compromiso de todos los involucrados, tareas que sin duda es esencial para asegurar que todos los alumnos, incluyendo a los que presentan NEE, cuenten con mejores condiciones y oportunidades académicas, las cuales sin duda impactaran en su calidad de vida.

Mi opinión al respecto sobre el tema es que muchas veces los directivos de las escuelas primarias no saben el ambiente que se vive o que se tiene dentro del aula, en mi experiencia durante mi práctica profesional he observado que muchos de los docentes se encuentran disgustados con las exigencias que les tienen los directivos o incluso en la supervisión ya que dicen que ellos no saben lo que se vive, las necesidades, las deficiencias que se tiene en un grupo, bien se sabe que cuando un alumno necesita de una atención individual por cualquier situación en la que se encuentre se deben hacer adecuaciones curriculares para poder o tratar de acompañar al alumno en este proceso, ya que solo el compromiso de que un niño o niña salga adelante no es solo del docente frente al grupo si no también la comunidad que conforma el centro escolar.

Si bien sabemos los tiempos de la educación ha tenido cambios radicales como la implementación de la tecnología en las aulas de clase como un proceso evolutivo que se está presentando en la sociedad, y muchas de las veces los docentes no están preparados para ciertos cambios pues sabemos que cambiar de un estilo es muy complicado, pues es salir de tu zona de confort para tomar nuevos retos y nuevas responsabilidades, aun siendo así los docentes deben

presentar cambio en sus prácticas ya que se deben atender a las necesidades de los alumnos y a las demandas de la sociedad, si bien siempre es importante implementar cambios de mejora en nuestras actividades y más aún cuando se está frente a un grupo de alumnos.

La tercera investigación se titula “Aprendizaje colaborativo entre docentes: Una estrategia para el desarrollo de procesos inclusivos” de la autora Miriam Guadalupe Jasso Vázquez en el campus oriente de la universidad autónoma de San Luis Potosí en la facultad de psicología, coordinación de ciencias sociales y humanidades y escuela de ciencias de la información en el año de 2005.

El objetivo de esta investigación es conocer y comprender en profundidad la situación institucional del campus en relación al funcionamiento de cada una de las entidades académicas que lo conforman, así como la aceptación hacia la inclusión y las concepciones de aprendizaje colaborativo. Nos muestra también los objetivos específicos de los cuales se enunciaba que se quiere conocer la opinión general que existe en el campus referente a la cultura, políticas y prácticas inclusivas. Así como conocer las concepciones que tienen los docentes acerca del aprendizaje colaborativo. E identificar el uso de estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo empleadas por el docente.

Se realizó mediante un proceso de investigación acción con enfoque predominantemente cualitativo a través del estudio de casos múltiples con el cual se buscó conocer y comprender la situación y las practicas que se realizan en el campus oriente, se realizaron entrevistas semi-estructuradas.

En conclusión la autora nos menciona que se desarrollaron actividades de aprendizaje colaborativo y se favoreció la identificación y posterior eliminación de algunas barreras para el aprendizaje y la participación el proceso de intervención favoreció la mejora de las prácticas docentes y permitió sensibilizar respecto a la colaboración y atención a la diversidad e incidió en el interés por el desarrollo de una cultura y prácticas inclusivas.

El aprendizaje colaborativo genera interés, favorece la participación de los alumnos, desarrolla valores como la tolerancia, el respeto, la comunicación, la convivencia, la responsabilidad, es una metodología que plantea a los docentes algunas dudas y preocupaciones tales como el cumplimiento de las actividades y la aportación equitativa de todos los miembros en los grupos de trabajo, pues muchas veces los docentes encuentran en este tipo de actividades que algunos alumnos realizan un mínimo esfuerzo o se deslindan de sus responsabilidades por lo que sus cuestionamientos son completamente válidos y naturales, pues habría que entender

que los alumnos no cuentan con el antecedente de la colaboración, por el contrario han aprendido a desarrollar un trabajo individual.

Por eso es importante que se les enseñe a colaborar y es ahí en donde entra el docente como un facilitador, un generador de espacios para la convivencia y la construcción del conocimiento, pero esto es algo que requiere planificar la enseñanza y el aprendizaje; además al igual que en el caso de los docentes es preciso estructurar formalmente los intercambios sociales y culturales a partir de los elementos del aprendizaje colaborativo, de manera que se tendrían que conocer las características de los alumnos para conformar los grupos de trabajo, también se tendrían que construir contratos pedagógicos donde docentes y alumnos establezcan compromisos, acuerdos y normas de funcionamiento del grupo.

1.1.2.4 Local

En el contexto local se analizaron de igual manera tres investigaciones la primera se titula “Ambientes de aprendizaje inclusivos” la autora Ma. Fernanda González Hernández este informe de práctica se realizó en el municipio de Cedral S.L.P., en el año 2017.

El objetivo que se planteó fue identificar los ambientes de aprendizaje que favorecen la inclusión en los alumnos de 1° “A de la escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno matutino de Cedral, San Luis Potosí para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del grupo además de conocer que fundamentos teóricos sustentan los ambientes de aprendizaje y la inclusión en la educación y así diseñar estrategias para generar que el aula logre ambientes de aprendizaje inclusivos.

Con esta investigación se pretende obtener una mejora en cuanto a la inclusión de los alumnos analizando el espacio en el que se desarrollan y así favorecer el aprendizaje, los principales beneficiarios de la presente investigación fueron los alumnos del grupo puesto que si logran la relación interpersonal obtendrán grandes beneficios que les servirán a lo largo de su vida académica en los diferentes niveles que pueda cursar.

El aprendizaje colaborativo se desarrolla durante toda la escolaridad, además de que el docente también se verá beneficiado al conocer una propuesta para fomentar en futuras generaciones de alumnos la inclusión en el aula y tomando en cuenta lo que se desarrolla en el espacio de aprendizaje y que esto le sea útil para realizar mejor su labor docente y lograr

aprendizajes significativos y colaborativos en los niños, además le permitirá una mayor solidez en las demás asignaturas porque la inclusión se utiliza en cualquier área del currículo en las competencias genéricas y profesionales de los docentes.

Esta investigación está bajo la metodología del enfoque cualitativo, ya que se van a analizar datos a través de la exploración, la descripción y luego generar perspectivas teóricas, por medio de entrevistas abiertas, evaluaciones de experiencias, registro de historias de vida e interacción en grupos de los cuales se pretende investigar mediante estrategias de trabajo para los alumnos, encuestas, datos de observación y evaluación de estrategias.

En conclusión se menciona que lograr ambientes inclusivos dentro del aula funciona realmente para el desarrollo de la convivencia y las relaciones interpersonales en el desarrollo personal y académico de cada uno de los alumnos, además aprender a convivir de manera inclusiva es necesario para poder desenvolvernos en cualquier contexto debido a que formamos parte de una sociedad. Un alumno que es capaz de relacionarse de manera inclusiva, ya sea por recrearse, establecer amistades, mejorar las relaciones interpersonales, o cualquier otro objetivo de la inclusión, está ganando una valiosa experiencia para su vida.

Los resultados obtenidos en esta investigación son realmente significativos debido a que hubo un cambio en la conducta de los alumnos ante sus compañeros ahora los aceptan tal como son, cabe mencionar que los resultados pudieran ser mejores pero el tiempo destinado a la aplicación de las actividades impide fortalecer los resultados.

Pienso que en un aula inclusiva los docentes incluyen estrategias planeadas para que los alumnos tengan la oportunidad de moverse, desplazarse por el salón de clases o emplear juguetes para manipular, si en un grupo el maestro se siente limitado para implementar estrategias, también sus alumnos están limitados a obtener aprendizajes para su desarrollo como personas.

Nuestra segunda investigación para este análisis fue realizada por Christian Eduardo Morales Martínez con su tema de investigación “Influencia de la convivencia en el aprendizaje de los niños” realizada en el municipio de Matehuala en San Luis Potosí, en la escuela Lorenzo Coronado Bouley.

Tiene como objetivo analizar la influencia de una buena convivencia en el aula y cómo interviene en la adquisición del aprendizaje de los alumnos de un grupo de segundo grado de primaria, como objetivos específicos se pretende indagar teóricamente sobre el tema de la convivencia en el aula así como identificar la metodología relacionada con la convivencia dentro

del salón de clase además de evaluar los resultados obtenidos de los diferentes métodos aplicados y por último diseñar una propuesta de intervención sobre la convivencia entre los alumnos.

Esta investigación se encuentra bajo la metodología cualitativa ya que se observan los procesos sin irrumpir, alterar o imponer un punto de vista externo, sino tal como los perciben los actores de un sistema social, el enfoque que se implementó en la investigación fue de tipo fenomenología empírica.

A manera de conclusión el autor nos dice que es posible estimular la motivación de los alumnos, a través de climas de confianza y respeto, despertando el gusto e interés por el trabajo y la interacción entre los compañeros.

Del mismo modo la convivencia en el aula es importante para generar un clima de confianza donde el alumno se desenvuelva y se relacione con sus compañeros para generar un aprendizaje colaborativo y que sea significativo, además de que un ambiente de convivencia favorece en la motivación del alumnado generando mayor interés por aprender.

Logrando reforzar la competencia genérica y profesional de la licenciatura en educación primaria las cuales se referían a atender la diversidad cultural para generar un ambiente de convivencia tomando en cuenta los principios y reglas establecidos por la sociedad para generar en el alumno el interés por descubrir nuevas cosas a través de un desenvolvimiento adecuado y con el apoyo de quien lo rodea a través de un ambiente de confianza.

Esta investigación llamo mi atención ya que la convivencia es muy importante para lograr un aula con un clima escolar inclusivo puesto que es la base de una buena comunicación y relación social entre los individuos de un mismo contexto, por lo tanto es posible que se proyecte una intervención positiva para un mejor desarrollo de los alumnos y mejorar el aprendizaje y una seguridad social, personal y emocional.

Todos estos factores favorecen la inclusión y el respeto, ya que se trabajan valores para un trabajo positivo dentro y fuera del aula, esto se ve proyectado en los trabajos de equipo los compromisos que van dirigidos a la colaboración social entre alumnos incluyendo a los docentes.

Concluyendo con este apartado del estado del arte y con la tercera investigación en el contexto local se analiza una tesis titulada “El juego para el aprendizaje de los alumnos en un aula inclusiva” por Estefanía Costilla Cruz en el municipio de Cedral, San Luis Potosí.

La metodología que aborda este documento corresponde a la forma pura del tipo descriptiva, análisis e interpretación de datos, mismos que se obtienen a partir de una revisión teórica aunado a una serie de instrumentos aplicados que permitan obtener una visión general de la situación y ofrecer una propuesta de tratamiento, con un enfoque cuantitativo para este enfoque y el cumplimiento de sus objetivos se implementaron técnicas como la observación, encuestas, fotografías, videos y diario de campo.

Se pretende conocer la utilidad del juego en diferentes aspectos de aprendizaje. Si los estudiantes están inmersos en un ambiente adecuado que los motive y les cause interés originará que la indisciplina o el control del grupo se regulen al ser un tema relativamente interesante para los alumnos.

El juego es un elemento importante en el desarrollo de los alumnos, que aporta significados a sus esquemas mentales y en ocasiones a su desarrollo físico la intención de mejorar el ambiente de enseñanza en el aula al mismo tiempo que interactúan entre ellos, fortaleciendo el desempeño de los alumnos mientras disfrutan lo que hacen.

Se pretende conocer la utilidad de la práctica lúdica en diferentes aspectos de aprendizaje. Si los estudiantes están inmersos en un ambiente adecuado que los motive y les cause interés originará que la indisciplina o el control del grupo se regulen al ser un tema relativamente interesante para los alumnos. Esta actividad es un elemento importante en el desarrollo de los educandos, que aporta significados a sus esquemas mentales y en ocasiones a su desarrollo físico.

El juego no pretende suplir el trabajo realizado con los libros de texto u otros materiales, sino que se pretende trabajar con las diferentes herramientas en colaboración, esto implica un compromiso personal por parte de los docentes en la búsqueda de información, así como las posibles interacciones entre las personas que se pueden implementar en su aula.

También es necesario entender que la propuesta presentada no es una serie de pasos a seguir si no que puede adecuarse siempre y cuando no se pierda la ilación entre etapas a desarrollar, entendiendo que están diseñadas para ir fomentando la inclusión desde el uso de estas actividades lúdicas, empezando por la información hasta llegar a una implementación con fundamentos teóricos y prácticos.

Los estudiantes que han sido orientados al trabajo colaborativo desarrollando valores con sus compañeros, entendiendo que todos los integrantes de una comunidad son diferentes y que se debe de comprender y apoyar a las personas que necesitan apoyo en cualquier situación,

el grupo de alumnos cuentan con algunas de estas características para el docente es más fácil poder implementar estrategias de esparcimiento físico sin temor a que los estudiantes pierdan el control y se propicie situaciones de violencia, como, discusiones entre los integrantes, peleas que podrían llegar a ser graves.

El juego tiene dos factores que puede beneficiar, también perjudicar las relaciones entre las personas si no se tiene un buen manejo del esta práctica como herramienta, pero si el docente lleva a cabo de buena forma promueve la socialización, la interacción, las relaciones afectivas y en trabajo colaborativo que con lleva aprendizajes y modos de trato social, donde fuera del grupo puede desplazarse como persona capaz de involucrase con más personas.

1.2 Definición de problema

En la actualidad sabemos que estamos viviendo tiempos difíciles en cuanto al comportamiento de los individuos en la sociedad debido a la falta de valores que identifican a una persona, ya que han surgido cambios en el modo de vivir y de tratarnos entre los seres de una misma sociedad, de este modo ha evolucionado la forma de educar en las instituciones a sus estudiantes.

El papel del docente no sólo se lleva a cabo dentro de la institución, ya que en cuanto a su desempeño como formador y garantizador de una educación de calidad de modo que se implemente una educación inclusiva para que los alumnos aprendan a entender y respetar la diversidad de las personas que los rodean, de modo que los alumnos sepan aplicar los valores que les permitan involucrarse y donde demuestren que tienen la capacidad de incluir, convivir con personas con los que tienen una relación diariamente.

La inclusión educativa también es un tema de importancia para toda la sociedad en general, enfocándonos en la educación, un docente debe tener en mente esta capacidad en las personas ya que es fundamental contar con esta habilidad para poder enfrentar las barreras de aprendizaje en los alumnos de su aula.

En este caso durante las jornadas de observación y ayudantía así como las prácticas profesionales que se llevaron a cabo en la escuela David G. Berlanga turno matutino en la ciudad de Matehuala del estado de San Luis Potosí en el grupo de segundo grado sección B con la cantidad de 34 alumnos que en el primer grado donde fue mi primera intervención se contaba

con 36 niños y niñas, en dicho grupo la inclusión es una práctica que no se lleva a cabo, ya que el trabajo individual, las faltas de respeto, palabras hirientes y los malos tratos entre el alumnado es muy frecuente, el desprecio entre ellos mismos así como la falta del trabajo colaborativo dentro del aula es un obstáculo para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

El trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza que por consiguiente se lleva a cabo entre las personas que se encuentran en un mismo espacio buscando una misma finalidad, entre los estudiantes consiste en desarrollar roles que se relacionen, complementen y diferencien, produciendo algo que nunca podrían haber producido solos.

Una de las teorías que aportan al trabajo colaborativo de la educación de Lev Vygotsky (1978, cap. 6) que propuso la teoría de la zona de desarrollo próximo. Esta teoría proponía la idea de que, mientras que hay cosas que no somos capaces de aprender individualmente, podemos conseguirlas si contamos con ayuda externa.

La teoría de la zona de desarrollo próximo tuvo una gran importancia en el desarrollo de la psicología moderna, especialmente en el campo de la educación y la psicología social, pues planteó una de las bases del aprendizaje colaborativo la importancia de la comunicación e interacción con otros a la hora de aprender de forma más efectiva.

En consecuencia la inclusión educativa es un factor importante para dar formación a los niños en las instituciones, para fortalecer sus aprendizajes y desarrollo como personas pertenecientes en una sociedad.

Esta investigación llama mi interés ya que la inclusión en la educación básica enfocándonos en alumnos de 2º grado con edades de entre 7 y 8 años, las relaciones afectivas que deben de establecerse con sus primeras relaciones en las sociedades, por esta razón los niños y niñas desarrollan conductas que tienen relevancia en las situaciones que ellos identifiquen como buenas o malas según su razonamiento de pensamiento.

1.2.1 Contextualización del problema

Mi práctica la llevó a cabo en la escuela primaria “David G. Berlanga” T.M., ubicada en la calle Mariano Escobedo Sur #614, colonia centro en el municipio de Matehuala S.L.P., en un contexto urbano, esta ubicación le permite estar al alcance de la gran mayoría de la población Matehualense, por lo mismo tiene mucha demanda estudiantil, esta gran colectividad de

alumnos no es tan favorable, ya que el control de conducta en los alumnos es complicada para los docentes.

En sí el municipio cuenta con todos los servicios públicos, es fácil el acceso y para el año 2000 la población total era de 88 mil 187 habitantes. En el entorno y rodeando la escuela, se encuentra muchos establecimientos comerciales como lo son relojerías, papelerías, ciber, tiendas de ropa, etc. y algunos otros que ofrecen servicios, de igual manera existen centros religiosos como lo es la iglesia principal que se encuentra a una calle al norte de la institución.

La escuela primaria David G. Berlanga turno matutino, ha sido una de las instituciones que abrigó a la niñez Matehualense, abriendo sus puertas desde el siglo antepasado, pues se cuenta con un archivo de registro de inscripción correspondiente al año de 1891, desconociéndose la fecha exacta de su fundación, es de las que por su antigüedad y prestigio que ha conservado en la enseñanza, tiene un lugar en la historia de Matehuala.

Se sabe que a esta institución se le conocía como escuela número 1 y daba enseñanza a niños de sexo masculino exclusivamente. Contaba con personal que tenía estudios básicos “primaria terminada”, algunos otros, tenían el perfil requerido al docente. La escuela se ubicaba en la esquina de la calle Hidalgo y Colón, estando en este domicilio, se le dio el nombre que actualmente tiene de “David G. Berlanga”, en honor a ese educador, y al recibir dicho nombre pasó de ser co-educativa, es decir admitió tanto a hombres como a mujeres en sus filas. La Profa. Irene Herrera Guzmán, es quien actualmente dirige esta institución en forma entusiasta y en la búsqueda de no dejar decaer su prestigio que gracias a sus docentes y directivos ha permanecido en los primeros lugares de preferencia.

La escuela cuenta con todos los servicios públicos, como son agua, drenaje, luz, teléfono e internet que contribuyen al desarrollo de un ambiente óptimo para el proceso educativo. En cuanto a la infraestructura cuentan con 12 aulas de clase, 2 aulas por cada grado, una sala de usos múltiples que funciona como Biblioteca escolar y centro de computación. Así como una cancha en la segunda planta y un patio cívico en la primera planta, una dirección, 4 baños de los cuales son 2 para mujeres y 2 para hombres, pero están divididos de acuerdo al turno de las escuelas, así como también cuenta con 1 cooperativa y jardineras.

Dentro del aula en mi grupo de práctica están los niños de 2° grado grupo B. Se conforma por 34 alumnos en total 21 niños y 13 niñas. En este grupo el total de alumnos no presentan ninguna discapacidad solo 3 niños con el problema de la vista por alguna razón son los niños que más indisciplina presentan hacia sus demás compañeros, en este grupo de 34

alumnos también está el caso de una niña con una capacidad impresionante de aprendizaje es decir, se apropia de los contenidos demasiado rápido e incluso las actividades las realiza en cuestión de minutos.

Los alumnos son muy diferentes al realizar actividades, hay niños y niñas que presentan una atención para captar las indicaciones del trabajo y no tener dudas, pero también hay muchos alumnos que se la pasan jugando, peleando y ofendiéndose dentro del aula, esto provoca que las indicaciones no las entiendan, y que se estén equivocando en todo momento al realizar la actividad, los niños que no entendieron o que no pusieron atención realizan las actividades por lógica, es decir, como ellos creen que se debe resolver.

El tiempo en las actividades es muy extenso ya que, como los niños son muy inquietos y su mayor actividad es pelearse con otros, el tiempo de resolver es muy largo, para esta situación implemente una estrategia que es llevar un proyector que muestre las páginas que se están resolviendo e ir contestando todos juntos yo en la actividad proyectada y ellos en sus libros o material que se esté utilizando es como se logró que las actividades se hicieran de una manera más rápida y se logró que todos los alumnos en su mayoría tengan los trabajos del día.

En el grupo de 2° B la mayor dificultad por la que se pasa es la inclusión y la convivencia entre todos los alumnos por ejemplo no pueden trabajar en equipos por que no se llevan bien o simplemente no quieren trabajar con alguna persona por miedo a que los golpee.

La convivencia es un factor importante para la inclusión en este grupo es afectada por diferentes factores; social, familiar y en la educación, los niños de este grupo muchos de ellos conviven con personas muy agresivas que viven en sus casas ya sean sus padres o familiares muy cercanos, los niños en el grupo manifiestan estos comportamientos en el salón de clases que promueven conductas agresivas y que provocan a los demás compañeros.

Badia (2005) Los niños maltratados manifiestan su comportamiento externo como conducta disruptiva o antisocial. Estos suelen ser niños que por lo general manifiestan bajo rendimiento académico, ausentismo, falta de autocontrol, conducta antisocial y quieren llamar la atención de sus compañeros y maestros en sus escuelas (p. 65,78).

El docente titular del grupo en su metodología de enseñanza es muy tradicionalista según Perrenoud (1996) se debe organizar las interacciones y las actividades de manera que cada alumno constantemente o por lo menos muy a menudo se enfrente a las situaciones didácticas más productivas para él. (p. 29).

Los alumnos ya saben lo que van a realizar comenzando la mañana, todos los días hay que repasar una lectura, después les llama la atención y les pide que guarden silencio y que trabajen de la mejor manera.

La relación de alumno-alumno es muy complicada sólo los que son amigos se llevan bien se reúnen para trabajar y no pelean pero aquellos que se llevan mal se la pasan peleando, no trabajan, se quitan las cosas etc. es una relación difícil porque a si se les ha dejado trabajar y estar, la maestra titular piensa que esto pasa por que los alumnos son muy pequeños y no tienen la madurez necesaria para asimilar la convivencia y relación que deben de tener con sus compañeros así mismo respetando y poniendo en práctica el trabajo colaborativo que deben llevar en la escuela.

Yo pienso que toda buena relación entre los integrantes de un grupo se comienza por la persona líder del grupo y si la maestra titular en conjunto de los padres de familia no logran inculcar valores de respeto, comunicación, comprensión, y tolerancia hacia sus compañeros, la convivencia en este medio será demasiado difícil ya que los conflictos serian de manera constante y que afecta al desarrollo y formación del alumno, porque no se puede favorecer a su aprendizaje con un ambiente educativo con peleas, gritos, etc.

Los padres de familia son un factor importante en la formación de sus hijos tanto educativamente como socialmente, las madres y padres de familia de este grupo si muestran interés en sus hijos en el momento que la maestra titular le dice las observaciones de su hijo o hija en el día por ejemplo, si se portó mal, o si hizo otra actividad como pelear que claramente está sancionado dentro y fuera del aula a cargo de la directora.

La agresividad es el resultado de una fuerza instintiva innata, que aunque no se produce por influencias externas, puede ser provocada por ellas. Está comprobado que los niños presentan explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando son privados de satisfacciones y cuando son frustradas sus actividades. Pero esas circunstancias sólo sirven para hacer más fuerte una tendencia que en sí misma constituye una parte esencial de la naturaleza humana del niño. Para Freud, (1980) Cuando los progenitores debe atenuar la agresión del niño, modificarla y orientarlo para que la use en dirección correcta, no pretender inhibirla. (p. 30).

Algunos padres de familia, no tienen un vínculo afectivo de los padres con sus hijos es por eso que los niños muestran conductas inadecuadas en el aula.

El aula es de tamaño muy reducido para 34 alumnos en ese espacio se reduce mucho la circulación del aire, el esparcimiento que necesita tanto el alumno como el docente, para desarrollar las actividades que se pretenden, para los alumnos es muy difícil trabajar en estas situaciones en temporadas de calor. Se encierra el calor corporal y la temperatura es muy alta y eso provoca muchos problemas tanto de aprendizaje, convivencia y de salud para los individuos que se desenvuelven en él.

Según Fortea (2009) La eficacia de la metodología óptima depende de la combinación de muchos factores, entre ellos, los resultados de los objetivos previstos, las características de los estudiantes, las características del profesor, las características de la materia a enseñar, o las condiciones físicas y materiales de las que se disponga; así como del conocimiento de las ventajas e inconvenientes que presenta cada metodología, en relación a los factores con los que contamos. (p. 8).

Fomentar el respeto y la tolerancia dentro y fuera de las aulas con el fin de desarrollar herramientas que sirvan para integrarse activamente y contribuir de forma responsable y pacífica en la construcción del aprendizaje, y desarrollo de convivencia en la sociedad civil, es lo que se pretende lograr con los alumnos de la escuela David G. Berlanga en el grupo 2° B y no sólo con ellos, ya que la convivencia en el aula es un problema muy común a nivel nacional, pues los valores dentro y fuera del núcleo familiar se han perdido poco a poco.

Parra (1993)...es alarmante el empobrecimiento en que ha caído la formación de principios éticos y morales. En la mayoría de los niños y jóvenes de los centros preescolares y escuelas básicas se observa la indisciplina, la agresión, la falta de respeto para con los mayores, esto evidencia la pérdida de valores en la familia, donde los padres han dejado de ser orientadores natos y amigos de sus hijos. (p.87).

Si bien en la sociedad existe una pregunta muy frecuente en las charlas de las personas con el fin de reflexionar y sacar ¿es culpa del docente o de las familias de los alumnos? En lo personal pienso que no es culpa de ninguno de los dos entornos donde se desenvuelve el niño, yo creo que estos dos espacios deben trabajar de una manera coordinada donde en su casa se le fomenten para que en la escuela o en algún otro lugar los ponga en práctica.

Con el paso del tiempo estas actitudes que los alumnos deben llevar a cabo tanto con las personas adultas como en su mismo grupo de compañeros, se ha ido perdiendo ya que las

personas nos preocupamos más por el ser las personas más fuertes ante otras, el cultivo de las buenas costumbres, del respeto, del compañerismo y la disciplina no se ha logrado con intensidad, pues la escuela y el hogar no han aprendido a trabajar en conjunto por el buen desarrollo de los niños y ya no solo académicamente si no como personas.

Los docentes deben desarrollar planes de estrategias que vallan de acuerdo a las necesidades de su grupo sin dejar a un lado los aprendizajes curriculares que exige la sociedad uno de ellos aprender a leer y a escribir y si esto se puede lograr con un propósito extra que es inculcar la buena convivencia dentro y fuera del grupo, pues se va promoviendo estas costumbres que tienen que estar presentes en su vida, con la finalidad de que el individuo tenga una educación integral.

Cuando se encuentra en una situación donde la indisciplina de los alumnos es en un grado muy alto el docente debe estimular buenos hábitos morales, sentimientos de respeto, solidaridad, honestidad, generosidad y disciplina, entre otros. Reforzando con propósitos que conlleven a los aprendizajes normativos y donde el maestro tenga la garantía de que el alumno comprendió lo que se le ha dado a conocer.

Aguirre (1995) En la educación de los niños preescolares se comienza el proceso de formación y afirmación de los valores, por lo cual el relato de sucesos ocurridos o no en la vida real se convierte en una estrategia que permite narrar, describir y dialogar experimentos que favorecen la estimulación de sentimientos de solidaridad, generosidad, honestidad y disciplina en los infantes. (p. 91)

Referente a lo que dice este autor no quiere decir que inculcar buenos principios se comienza desde preescolar si no que desde muy pequeños se debe comenzar con esta cultura de llevar a cabo en su vida diaria valores que se necesitan para una convivencia de una manera sana en la sociedad, los formadores de educación ponen en práctica esto y como él dice si no es hacia un docente debe implementar diferentes estrategias que permitan lograr los objetivos.

La personalidad es difícil de cambiar, pero no lo es el auto-control. Hay niños con bajas puntuaciones en humanidad, insensibilidad emocional y empatía, pero que no son violentos porque han aprendido a auto-controlarse.

Es más habitual encontrar problemas de convivencia en el aula, y que algunas veces incluyen actos de violencia entre los alumnos. Situaciones de conflicto que en muchas ocasiones perduran más allá de las horas de colegio, y subsisten en otros ámbitos sociales y actividades que realizan los niños y jóvenes en los clubes o barrios en los que viven.

La mala convivencia en el aula afecta en muchos ámbitos del aprendizaje de un niño o una niña, como es el rechazo al aprendizaje, el procesamiento de información intelectual en un niño se desfavorece pues el aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás pero esta estrategia no se puede implementar si los alumnos no colaboran para que se lleve a cabo, esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más.

Otro de los problemas es la mala relación que se tiene alumno-alumno una relación conflictiva entre dos o más miembros del grupo de alumnos puede generar muchos trastornos en el proceso educativo, y por sobre todo en la vida particular de cada miembro del grupo, si se siente discriminado, hostigado o rechazado, se debe estimular la confianza en los niños para que cuenten si están sufriendo alguna clase de ataque verbal o físico o exclusión por parte de uno o más compañeros; y realizar tareas grupales, bajo la atenta mirada del docente, para detectar cualquiera de estos casos, y el de aquellos que pueden llegar a detentar un liderazgo negativo.

Esto con lleva a las conductas agresivas que tienen los alumnos en clase al desarrollar actividades el incremento de actos violentos, en la escuela y en el hogar está repercutiendo en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

Las patadas se dan con mayor frecuencia entre los niños, después que regresan del recreo, los puñetazos son frecuentes entre los varones, para demostrar su poder sobre los demás alumnos; lo que da motivo a la distracción dentro del aula de clases.

Insultos verbales son de uso frecuente entre los niños, niñas por consecuencia producen en quien la recibe trastornos psicológicos muchas veces permanentes, los gritos usan un tono de voz más alto de lo normal altera el sistema nervioso de quien lo recibe, el rechazo este tipo de violencia psicológica produce en el individuo una baja en su autoestima y pensamientos de soledad comparar con otras personas, el individuo se siente inferior y con menor capacidad que otra persona para realizar determinado trabajo.

Rodríguez, Seoane & Pedreira, (2006) Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por

el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer. (p. 24).

Ascorra, Arias & Graff (2003) Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad. (p. 22).

Numerosos factores condicionan y determinan la violencia. La violencia, está íntimamente relacionada con el interés y la motivación de los estudiantes. Existen, por tanto, factores internos y externos que operan en la conducta de los alumnos y que pueden ser controlados por ellos mismos o por una acción o fuerza exterior. Influyen factores psicológicos, fisiológicos y sociales entre otros.

1.3 Justificación

En mi opinión es necesario tener en cuenta esta problemática ya que afecta a muchas instituciones educativas donde se presenta esta situación, la convivencia no sólo debe ser importante para la educación si no para los hogares donde se desenvuelve el alumno, el comportamiento que tiene un niño o una niña debemos tener en cuenta que probablemente sea a causa de situaciones psicológicas o del entorno donde vive, hay que procurar o tener en cuenta los valores en toda situación que los niños desarrollen, y que obtengan los beneficios de acuerdo a las actividades desarrolladas con la mejor actitud y tolerancia entre todos los individuos que se involucran.

Un análisis de las causas de la agresividad debe tener en cuenta aquellos factores de riesgo que los estudios sobre violencia de la sociedad apuntan como aspectos importantes para el desarrollo agresivo del individuo. Los elementos exteriores a la escuela que, aunque decisivos en la formación de los rasgos de personalidad de los alumnos, se mantienen lejanos a la acción directa y controlada dentro de la institución escolar. Estos son: contexto social, características familiares y medios de comunicación.

Por otro lado tenemos elementos endógenos o de contacto directo dentro de la escuela que podemos y debemos tratar, al prevenir y responder a actos violentos o conflictivos dentro

de nuestras instituciones educativas; éstos son: clima escolar, relaciones interpersonales, rasgos personales de los alumnos conflictivos.

Muchos de los problemas de conducta que se presentan regularmente en el ambiente escolar tienen su origen en una inadecuada conducción de la clase por parte del docente. Ante esta situación, es usual encontrarnos con el hecho de que se separa el proceso de enseñanza-aprendizaje del manejo de la disciplina en el aula; se dedica mucho tiempo a impartir lecciones, desarrollar conceptos, experimentos, etc. y se piensa en la disciplina como un aspecto negativo: corrección de conductas, medidas disciplinarias y castigos.

Sin embargo, el manejo de la disciplina, en realidad, lo que implica es un manejo correcto de los alumnos y de los recursos disponibles, tanto didácticos como humanos para facilitar el logro de los objetivos educativos.

Los beneficios que este trabajo aportará es que gracias a la práctica de la inclusión se dará lugar a la diversidad en clase, en donde el docente encargado y practicantes que futuramente trabajarán con el grupo implementando estrategias con enfoques y tiempos diversos que serán adecuados al tiempo de aprendizaje de los estudiantes, para tratar de eliminar las dificultades que obstruyen el aprendizaje y la participación de todos los alumnos para potenciar su autonomía y ejercer la libertad de esparcimiento de modo que se relacione de manera afectiva con los individuos que lo rodea, si bien sabemos la diversidad es un concepto y una actividad que no todas las personas incluyendo a los niños tienen la capacidad para llevar a cabo. Pero es una oportunidad de potenciar a través de la convivencia con otras personas el aprendizaje de varias formas.

Los docentes debemos de tener en claro esta oportunidad que se tiene ya que la diversidad en personas es una herramienta de enseñanza que se debe poner en práctica en función de las diferentes maneras y necesidades de inteligencias y aprendizajes individuales, por consiguiente nos exige una participación más activa y responsable entre todos poniendo en sí el juego de valores que tenemos apropiados y útiles para poner en práctica.

En este sentido los beneficiados por mencionar de forma general es la escuela ya que con alumnos capaces de hacer actuar de maneja en conjunto con otras personas y poniendo en sí el trabajo colaborativo como eje de participación social que permita llevar a cabo actividades que por lo regular no se trabajaría de manera autónoma. Esto por consecuencia traería consigo actividades de calidad con el fin de contribuir en el desarrollo de la escuela como institución pública.

A los maestros de grupo ya que obtendrán información recabada de autores que incrementan la temática de la inclusión educativa, además de que se recuperarán estrategias que propicien la participación activa y colaborativa de los alumnos dentro del aula, así mismo que fortalecerá el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, promoviendo una actitud y un clima de valores en el aula inclusiva.

De este modo los alumnos adoptarán una actitud más responsable y más actitud de trabajo en equipo aceptando ideologías que tal vez no pertenecen a su idea central pero aun así acepta la participación para favorecer su aprendizaje.

En cuanto a los padres de familia se apoyará ya que de implementar los valores en sus hijos los hará crecer como buenas personas con una sana convivencia participes de una sociedad con una personalidad activa de trabajo.

A partir de este trabajo de investigación se pretende cambiar el sentido actitudinal de los alumnos para cambiar las relaciones interpersonales entre las personas que lo rodea.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Fomentar la inclusión por medio de estrategias para desarrollar los valores y sean aplicados dentro del aula para favorecer el aprendizaje significativo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer la opinión de los docentes acerca de la práctica de la inclusión en las relaciones de los alumnos de las diferentes edades a partir de entrevistas.
- Analizar la influencia de la buena convivencia como puente a la práctica en la inclusión en niños para desarrollar el aprendizaje en los alumnos de segundo grado por medio de investigaciones teóricas.
- Emplear entrevistas para conocer la perspectiva de la inclusión educativa de los alumnos de segundo grado.

- Aplicar estrategias a partir de un diagnóstico socioemocional para el fomento de valores con un enfoque inclusivo, posteriormente valorar los resultados de estas aplicaciones.

1.5 Preguntas de investigación

Dentro de las preguntas de investigación se encuentran las centrales de las cuales se derivan 4.

¿Cómo conciben y desarrollan el concepto de inclusión los docentes en servicio de la escuela David G. Berlanga en su práctica frente al grupo?

- ¿Qué es la inclusión educativa?
- Para un docente en servicio ¿Cómo se desarrolla la inclusión dentro del aula?
- ¿Cómo se ve reflejada la práctica de inclusión en los aprendizajes de los alumnos?

¿Cómo se favorece la convivencia en el aula para desarrollar aprendizajes a través de la inclusión?

- ¿Qué es la convivencia en el aula?
- ¿Cómo influye la convivencia para desarrollar aprendizaje en los alumnos?
- ¿Por qué es necesario tener un aula inclusiva?

¿Cómo ven y reflexionan la inclusión en el aula los alumnos de segundo grado?

- ¿Qué inclusión para los niños?
- ¿Cómo es la relación entre los alumnos de segundo grado?
- ¿De qué manera reaccionan los alumnos ante situaciones de exclusión?

¿Qué estrategias favorecen la inclusión para la mejora de aprendizajes en un aula de 2do grado en la escuela David G. Berlanga en la ciudad de Matehuala?

- ¿Cómo debe de ser el ambiente de un aula inclusiva?
- El trabajo colaborativo se impulsa a partir de tener una relación inclusiva entre personas de un mismo lugar.
- ¿Qué beneficios tiene trabajar con alumnos bajo un ambiente incluyente?

1.6 Supuesto personal

Los alumnos de segundo grado de la escuela David G. Berlanga presentan una mala convivencia entre los integrantes del aula, por esta cuestión, son afectados en cuanto al proceso de aprendizaje, además los alumnos deben desenvolverse en plenitud y armonía entre los integrantes de la comunidad escolar, cuando se habla de inclusión, se crean expectativas para todas las personas y grupos, que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad, al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones.

A falta de práctica en cuanto a la inclusión, la mala convivencia trae consigo la falta de aplicación de valores entre los alumnos, por su parte no permite la integración de nuevos saberes proporcionado por los niños de un mismo entorno y así ir construyendo una acumulación de saberes a partir de diferentes ideologías, la falta de tolerancia en la diversidad personal como individuos de una misma comunidad ya sea social o escolar, no permite desarrollar las capacidades de relación aceptando así las ideas de las demás personas para entender que se necesita de los demás para llegar a un mismo propósito, lográndolo de acuerdo a un trabajo colaborativo entre los alumnos.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una selección de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación.

Esta revisión crítica permite determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, al mismo tiempo que se pretende dar respuesta a la interrogante de investigación.

La UNESCO (2009) United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura) establece que la educación inclusiva se basa en el derecho de todo el alumnado a recibir una educación de calidad que se ocupe de sus necesidades básicas de aprendizaje y que enriquezca su vida. Si bien la educación inclusiva presta especial atención a grupos vulnerables y marginados, su fin es desarrollar al completo el potencial de todo individuo y no sólo el de grupos específicos. Conviene además distinguir el movimiento inclusivo como una propuesta diferente al modelo de integración educativa extendido en numerosos países occidentales.

Ainscow, 2005; Echeita y Ainscow, (2011) La inclusión es un proceso, un camino que emprenden las escuelas con el fin último de conseguir progresivamente que todos sus miembros se sientan parte integrante del centro, aceptados y valorados. Por tanto, no existe una escuela totalmente inclusiva. (p.7).

Por el contrario, la integración es un estado que se alcanza cuando todo el estudiantado recibe educación en el mismo lugar. Es decir, la integración lo que pretende es que el alumnado se integre con el resto de estudiantes pero no implica cambios o transformaciones profundas en las metodologías didácticas de los docentes y las instituciones educativas.

Parrilla, (2002) La integración sólo trabaja desde las dificultades y las deficiencias. Los alumnos y las alumnas con necesidades específicas de atención educativa son considerados una carga que hay que asumir y sobrellevar. En cambio, la inclusión no se centra en las deficiencias, sino en las potencialidades de cada estudiante, para partir de ellas y lograr que todos participen. En la integración lo que importa es que todos los niños estén en un mismo lugar, que

tengan igualdad de acceso. Se consigue con el hecho de estar sin más, esto es, como si tener un alumno discapacitado en un aula ya fuera por sí solo un elemento pedagógico de valor. Obviamente, la inclusión requiere no sólo estar, sino participar de manera efectiva, cambiando mentalidades en la práctica docente y fomentando el uso de estrategias metodológicas más cooperativas, especialmente transformadoras del contexto educativo. Es más, esta participación no afecta sólo a estudiantes, sino que se extiende también al profesorado, familias, personal del centro y a toda la sociedad. (p. 7).

2.1 Marco conceptual

Marco conceptual en una investigación se entiende como un sistema de conceptos básicos, que constituye los fundamentos de los procesos epistemológicos que buscan plantear los problemas específicos del estudio, según la problemática planteada, en efecto a largo plazo, resolverlos mediante el desarrollo de las bases metodológicas, que generalmente lo complementan, proporcionando los métodos y procedimientos pertinentes.

Según Tafur (2008) el marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. La expresión marco conceptual, tiene connotación metafórica, traída del empirismo humano porque los retratos se inscriben en un marco, así también el problema y el tema de investigación se inscribe, están incluidos en el contexto de un conjunto de conceptos induciendo a enfocarlos y apreciarlos.

En ese sentido, es un intento por caracterizar todo aquellos elementos que intervienen en el proceso de la investigación. A través de la revisión de publicaciones de varios autores y varias teorías se busca poder encontrar aquellas definiciones, conceptos y líneas para enmarcar la investigación e interpretar los resultados y las conclusiones que se alcanzan.

En consecuencia, el marco conceptual complementa el marco teórico puesto que es la relación de conceptos desarrollados por una disciplina específica. Está constituido por las definiciones de algunos conceptos que permiten ubicar su investigación en un campo específico, sin embargo no consiste en solamente una lista de definiciones o glosario, se supone que éstas

hacen parte de una trama teórica, es decir, de un marco que las una, que establezca relaciones. El marco conceptual permitirá identificar las palabras clave de la investigación.

Estrategia

Halten (1987) Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan.

Chandler y Andrews, lo definen como la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas.

Ansoff en (1976) define la estrategia como la dialéctica de la empresa con su entorno. Este autor considera que la planeación y la dirección estratégica son conceptos diferentes, plantea la superioridad del segundo.

Inclusión

Según los autores Booth y Ainscow (2002) es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias.

Booth & Ainscow, (2011). De esta misma medida apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad. Así mismo, las prácticas aseguran que las actividades escolares favorecen la participación de todos evidenciando en coherencia la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen

Según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003; Blanco, 2006; Booth, 2006; Echeita, (2006). La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica

transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado

De igual manera la inclusión se encuentra integrada en los principios pedagógicos del plan y programas 2011 en el punto 1.8 Favorecer la inclusión para atender la diversidad. La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos. Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Por otra parte, para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y requieran de una promoción anticipada. Para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos y la vinculación entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores. En ese sentido, a la educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se

desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.

Conjunto de acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo nacional a niñas, niños y jóvenes que, por alguna otra causa de índole social, cultural, de desigualdad de género y/o económica, no tienen acceso al sistema educativo o se encuentran en riesgo de exclusión de los servicios educativos. Es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación acuerdo 711.

Educación Inclusiva

Se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en los elementos y estructuras del sistema educativo, como en escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales esta definición se encuentra en el acuerdo 711.

Para efectos de esta investigación la educación inclusiva la defino como un proceso de aceptación dirigido a la diversidad de las personas que se encuentran en un aula definida, así mismo darle a cada alumno lo que necesita para su óptimo desarrollo de aprendizaje eliminando todo tipo de barreras que limiten esta adquisición de saberes.

Convivencia

Da Costa, (2003), expresa que la propuesta inicial de construir un sistema de convivencia en la escuela, puede surgir como iniciativa de cualquier actor y/o grupo institucional, pero la responsabilidad de instaurarlo en primera instancia, es de la conducción equipo directivo / consejo asesor. Esta propuesta se comparte con el resto de los adultos - docentes - y posteriormente con los alumnos.

Se podrá constituir una comisión o consejo por elección y/o delegación con representantes de los distintos sectores, que será el responsable de planificar las diferentes acciones, sin ignorar la comunidad, cuando en una escuela se convoca a participar a todos para mejorar los vínculos y la vida institucional en general, se produce una gran movilización que se expresa a través de proyectos, actividades, diálogo, que obligan a concretarlo. Es ésta, una responsabilidad de la conducción de la escuela si desea emprender la construcción de un sistema de convivencia institucional.

Según Diccionario de la lengua castellana compuesto por la Real Academia Española DRAE (2017), Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). Indica que convivencia procedente del latín convivere – significa "acción de convivir", definiendo convivir a su vez como "vivir en compañía de otro u otros, cohabitar.

Campos (2006) señala la convivencia es vista, como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en sociedad, donde exista la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor que se vincule fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar (p.56).

La convivencia es la base del progreso humano y elemento esencial para una sana interacción entre los ciudadanos, es una forma de asumir de manera consciente los cambios sociales adaptados al desarrollo de sociedades modernas y socialmente desarrolladas, donde las comunidades organizadas se constituyen en la base principal para alcanzar objetivos comunes como vivir en paz, aprender a convivir pacíficamente compartiendo proyectos comunes con otras personas en un mundo diverso y plural respetando religión, cultura y posturas políticas.

Trabajo colaborativo

Como sostiene Felder R, y Brent R (2007) La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotsky, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget,

Vygotsky y Piaget (1982) promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social. (p. 17).

El aprendizaje colaborativo

Johnson y Johnson (1999) Aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento, (p. 3).

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el

cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. (p. 18).

2.2 Marco histórico

El término educación inclusiva surge casi paralelamente, concretamente en el año 1990 en el foro internacional de la UNESCO, donde, en la Conferencia Internacional de Jomtiem Tailandia (1990), se promovió la idea de una educación para todos, dando respuesta a toda la diversidad dentro del sistema de educación formal. Se habla en ese momento también de equidad, de conocer los obstáculos con los que los niños se encuentran para acceder a las oportunidades educativas y de determinar cuáles son los recursos necesarios para superar estos obstáculos. Pero no será hasta el año 2000, en la Conferencia Internacional de Educación de Dakar, donde se hablaría por primera vez de educación inclusiva en los compromisos del Marco de Acción.

Echeita (2006) Se pasa de esta forma de un modelo rehabilitador que tiende a “normalizar” al alumnado, a un modelo social que defiende y se apoya en una educación inclusiva, “entendida como respeto por la diversidad del alumnado” en contrapartida al de exclusión del alumnado “especial”. (pág. 9)

Mel Ainscow y Tony Booth, llevan desde 1998 con la publicación *From Them to Us: An International Study of Inclusion in Education*, evidenciando la necesidad de un cambio en la educación, de un camino hacia otro concepto mucho más amplio como es la inclusión.

2.3 Marco referencial

Pedagógico

El propósito de la perspectiva pedagógica consiste en conectar el proceso educativo con el mundo de la vida, buscando devolver a los estudiantes la posibilidad de otorgar sentido a su formación, y centrar los mejores esfuerzos en el pensamiento reflexivo que caracteriza la

actuación profesional de los intelectuales. Para lograr estos propósitos, trabaja desde los conceptos y no desde estructuras rígidas como las que dan los modelos pedagógicos.

La perspectiva permite abordar tanto los conceptos como los problemas desde diferentes puntos de vista y, desde estos, hacer reflexiones sobre las acciones y sus impactos. De forma que la perspectiva pedagógica se puede comparar con una gran máquina del pensamiento, que a través de sus engranajes conlleva una postura frente al mundo, permitiendo convertir la educación superior en una posibilidad de transformar el mundo.

En esta perspectiva Cynthia Holzschuher (2012) define la inclusión como una mejora en el sistema educativo de todos los alumnos salen beneficiados. Pero para que la inclusión sea posible se requieren cambios en el currículo, en la forma de organizar la clase y en el modo de interactuar alumnos, profesores y familias. Las escuelas deben convertirse en comunidades acogedoras en las que se satisfagan las necesidades de todos los niños. Cada maestro debe preparar su aula para recibir a todos los alumnos, también a aquellos con discapacidades. Debe ser capaz de facilitar el aprendizaje así como promover la socialización necesaria para que los alumnos especiales sean miembros valorados del grupo. La enseñanza en equipo y la colaboración entre la escuela y el hogar son vitales en este proceso. (p. 13)

Psicológico

La obra del psicólogo ruso Lev Vygotsky se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las últimas décadas, sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como Teoría Sociocultural del Desarrollo.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Según Vygotsky (1978) el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológica). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la

formación de conceptos, todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

A medida que su trabajo fue ampliamente publicado, sus ideas han tenido amplia difusión, se han tornado cada vez más influyentes en áreas como el desarrollo del niño, la psicología cognitiva y la educación.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Según Vygotsky (1962) los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”.

Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven. Un ejemplo de lo que sería las diferencias culturales en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que una cultura puede enfatizar estrategias de memoria tales como tomar notas, otras culturas podrían emplear herramientas como los recordatorios o la memorización.

La influencia social en el desarrollo cognitivo se creía que los infantes son criaturas curiosas que participan activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas sin embargo, Vygotsky realiza mayor énfasis en la contribución sociales al proceso de desarrollo, mientras que Piaget enfatizó el descubrimiento por iniciativa propia.

Para Vygotsky (1962) es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del niño con un tutor competente. El cual puede modelar comportamientos y/o proporcionar instrucciones verbales al niño, a este fenómeno como un diálogo cooperativo o en colaboración. El niño trata de comprender las acciones o instrucciones proporcionadas por el tutor, a menudo un padre o maestro, a continuación, interioriza la información, para luego poder emplearla para guiar o regular su propio comportamiento por ejemplo, a una niña que se le da su primer rompecabezas. Ella sola, intenta completar el puzle sin éxito. Entonces, el padre se sienta con ella y le describe o muestra algunas estrategias básicas, tales como encontrar todas las piezas de esquina y le proporciona un par de piezas para que la niña pueda armarlo por sí misma y además la felicita cuando ella lo logra.

Filosófico

Para la UNESCO en cuanto a la inclusión en la educación propone que debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes para llegar a los grupos de excluidos o de marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos.

En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

La Unesco colabora con los gobiernos y sus asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo, en lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la Unesco presta atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indígenas siguen siendo excluidos de la enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo.

En su informe orientaciones para la inclusión, menciona que la educación inclusiva se concibe como un proceso que permite abordar y responder a toda la diversidad educativa, al reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Asimismo, el objetivo de la inclusión es dar respuesta apropiada a todos los estudiantes, tanto en entornos formales como en los no formales de la educación.

El documento resalta que la educación inclusiva simboliza un camino que examina cómo convertir los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a toda la diversidad educativa. Siendo el propósito de ésta permitir que los maestros y

estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad, y no la perciban como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

García Cedillo (2000) nos menciona que son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. En las cuales se pueden mencionar algunas como son las modificaciones legislativas, apoyo de autoridades educativas, cambios en la organización de los centros escolares y en las actitudes de todos los implicados como son los directivos, maestros, padres de familia y en ocasiones los mismos alumnos. (p.41)

El primer paso para realizar estos cambios es reconocer que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo a sus potencialidades.

Para lograr este reconocimiento es indispensable contar con información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y las prácticas estereotipadas.

Sociológico

Ya desde 2003, Ainscow había identificado cuatro elementos recurrentes en todas las definiciones de educación inclusiva:

La inclusión es un proceso. Es decir, no se trata simplemente de una cuestión de fijación y logro de determinados objetivos y asunto terminado. En la práctica, la labor nunca finaliza. La inclusión debe considerarse como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad.

La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras. Supone la recopilación y evaluación de la información de fuentes muy diversas, con el objeto de planificar mejoras en las políticas y las prácticas inclusivas, es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos, se refiere al lugar donde los alumnos aprenden, a la calidad de las experiencias de los alumnos cuando se encuentran en la escuela y a los resultados escolares de los alumnos a lo largo del programa escolar.

La inclusión pone una atención especial en aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo.

Tedesco (1996), con respecto al informe Delors, mencionan que uno de los pilares básicos de la educación del siglo XXI es “aprender a vivir juntos”. Y continúan: “para que un sistema se considere eficazmente inclusivo se requieren cambios profundos en las mentalidades,

las políticas y las prácticas”. Afirman que “los sistemas inclusivos tienen su mirada en el aprender, pues es una de sus características centrales, la cual exige ser vinculada con tres elementos:

La calidad de los conocimientos transmitidos por los docentes a sus estudiantes en la diversidad de áreas de aprendizaje y disciplinas asociadas, la multiplicidad de oportunidades de aprender donde se pueda aplicar competentemente los conocimientos, el énfasis en valores y actitudes que muestren el aprecio por la libertad, la solidaridad, la paz y la justicia, entre otros valores fundamentales”.

Los autores concluyen que la educación inclusiva puede percibirse como un principio transversal a la organización y funcionamiento de los sistemas educativos, que este enfoque busca incluir, a través de una atención diferencial y personalizada que toma en cuenta las diversidades de los estudiantes. Para lograr esto se necesitan marcos universales que establezcan de forma clara la visión, objetivos y resultados comunes para la diversidad de poblaciones y grupos.

Esto indica que el mundo cambia, la sociedad exige centros educativos que ayuden a construir el cambio social trabajando en conjunto; y busca la colaboración entre grupos, personas, comunidades e individuos para lograr una verdadera transformación de la cultura que apoye a la mejora del tejido social y que trabaje en pro del colectivo y no de las individualidades.

2.4 Marco curricular

En el nuevo modelo educativo la asignatura de formación cívica en educación primaria no se encuentra como tal ya que como sabemos en este nuevo proyecto educativo las asignaturas se encuentran en transversalidad con otra, en este caso la materia de formación cívica y ética se encuentra dentro del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, en el cual está constituido por diferentes enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales ,la biología, la física y la química.

En este campo en general tiene como objetivo general que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en el que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos, con el fin de que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables.

En los primeros grados de la educación primaria se enfoca un poco más concreto a conocimiento del medio aunque no hay que dejar por fuera que en este curso se llevan a cabo temáticas de formación cívica y ética como lo es entender la vida social, conocerse como participe de un entorno del cual se desprenden convivencias entre la sociedad.

Conocimiento del medio en la educación básica promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de las personas con las quien conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje donde se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte.

También se favorece que los alumnos se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar posturas responsables y participativas en el cuidado de su salud y del entorno, por ello podemos observar claramente la transversalidad de todas las asignaturas a las que abarca, de tal manera que nos damos cuenta del sentido de la formación cívica y ética en esta asignatura.

El tener a los niños con un pensamiento claro de sus acciones como personas que en cualquier situación o actividad que realice tendrá una consecuencia, pero para eso el niño debe tener la capacidad de poder identificar si es buena o mala, la formación cívica y ética de una persona no solamente se observa en el trato o la convivencia con otras personas sino también por el tacto con aquellas cosas por ejemplo con la naturaleza un alumno que no valora las cosas que lo rodea o que entiende que son necesarias para el desarrollo humano, es una persona con bajo nivel moral pues no le importa nada, solo lo que le beneficia.

Dentro de esta asignatura se encuentran elementos y características que nos ayudan a comprender aún más la relación de este campo con otras asignaturas.

Esta materia cuenta con dos propósitos generales los cuales son:

1. Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
2. Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.

Por consecuencia propósitos por cada nivel educativo pues como sabemos la educación básica se encuentra el nivel preescolar, el nivel de primaria y el nivel de secundaria, así que solo nos enfocaremos en el nivel de primaria, los cuales son:

1. Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.
2. Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.
3. Identificar que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad.
4. Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven.
5. Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el Medio ambiente.

Cuenta con un enfoque pedagógico que nos dice que su estudio contribuye al desarrollo gradual de nociones, habilidades, actitudes y valores relacionados con la comprensión de fenómenos y procesos naturales y sociales que se profundizarán a lo largo de la educación básica. Los organizadores curriculares en donde los contenidos se organizan en dos ejes temáticos: “Mundo natural” y “Cultura y vida social”.

Mundo natural

- Exploración de la naturaleza
- Cuidado de la salud
- Cuidado del medioambiente

Cultura y vida social

- Interacciones con el entorno social
- Cambios en el tiempo (preescolar)

Las orientaciones educativas en las que sugiere nos mencionan que para favorecer el aprendizaje de los alumnos en los primeros grados, es conveniente que el docente:

- Promueva que los niños pongan en juego sus conocimientos previos. Realice actividades en las que los niños puedan actuar de manera directa e indirecta
- Promueva actividades en que los estudiantes comparen rasgos de plantas y animales, los clasifiquen, elaboren registros, esquemas, tablas, o breves textos explicativos de sus observaciones.

- Motive a los alumnos a que comuniquen y expliquen los hallazgos que les resulten más interesantes
- Propicie actividades en las que observen y manipulen distintos materiales y objetos
- Promueva la observación directa o indirecta de las acciones que se realizan de manera cotidiana
- Oriente a los alumnos para que se reconozcan a sí mismos a partir de características físicas personales
- Guíe a los alumnos en la identificación de sus habilidades, gustos, intereses, derechos, aspectos familiares y de la historia personal
- Sugiera que indaguen acerca de su pasado. Pida que expliquen a otros su historia a partir de una línea de vida
- Plantee juegos, adivinanzas o preguntas
- Proponga técnicas grupales para reconocer actividades que se hacen en casa y escuela, reflexionen acerca de la importancia de que todos colaboren en la limpieza y cuidado del hogar y de la familia
- Realice asambleas periódicas

A partir de estas orientaciones didácticas nos menciona algunas sugerencias de evaluación que es un proceso continuo que ofrece información acerca del aprendizaje y la enseñanza

- La capacidad de observar, distinguir y representar
- Las predicciones, inferencias y explicaciones
- La identificación
- La capacidad de reconocer
- Desarrollo de la noción de temporalidad.
- Desarrollo de la ubicación espacial
- Trabajo colaborativo

De acuerdo a los ejes en los que se desarrolla este campo de asignatura la que se relaciona con formación cívica y ética es el de cultura y vida social los temas de acuerdo a este eje es Interacciones con el entorno social los aprendizajes esperados son:

- Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
- Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.

- Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.
- Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.
- Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

Así como todo nos sugiere actividades o como la propuesta lo menciona orientaciones didácticas nos dice que:

- Los estudiantes comprenderán que para crecer sanos y desarrollar todas sus capacidades necesitan alimentarse bien, prevenir enfermedades, asistir a la escuela, descansar y jugar; además, reconocerán que al realizar esas actividades ejercen sus derechos.
- Promover la reflexión sobre estos temas
- Promueva la toma de conciencia sobre la necesidad de eliminar estereotipos de género relacionados con juegos y juguetes

Con las sugerencias de evaluación nos menciona que durante el desarrollo de las actividades, preste atención a las actitudes de respeto hacia las características físicas de los demás y la participación de los estudiantes en actividades colectivas, para ello, utilice registros y la observación directa.

Para evaluar las habilidades de ubicación y representación del lugar donde viven, identifique los aciertos y dificultades de los alumnos en los croquis que elaboraron, así como las explicaciones orales que dieron sobre los trayectos considerando las referencias incluidas en dichos croquis. En cuanto a las actividades en las que se identificaron las características de diferentes lugares, observe que los estudiantes hayan reconocido las semejanzas y diferencias considerando los elementos que forman parte del lugar donde viven.

Para evaluar las explicaciones o representaciones de costumbres, tradiciones y conmemoraciones, centre la atención en la descripción que hacen de estas, en el empleo de referencias temporales, en el reconocimiento de los cambios y permanencias, así como en la manifestación de actitudes respetuosas ante la diversidad cultural. Para evaluar los avances en relación con la capacidad de explicar los beneficios de las reglas para la convivencia en diferentes sitios, solicite la elaboración de una historieta en la que se contrasten las consecuencias de asumir una regla.

De acuerdo a estos elementos se planearon diferentes clases para los alumnos, es esta jornada de practica los contenidos que se trabajaron no fueron de acuerdo a la materia de formación cívica y ética, si no de exploración de la naturaleza con el contenido del sonido y los animales.

De alguna manera estos contenidos trabajados los relacione con el buen comportamiento de un ciudadano ya que en los animales se resaltó que debemos tener el cuidado y la responsabilidad de tener un ser vivo bajo nuestros cuidados.

2.5 Competencias como trayecto formativo

Se sabe que según el plan de estudio existen 5 competencias para la vida sin embargo para efectos de este trabajo se establecerán las dos siguientes:

- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

2.6 Dimensión del perfil, parámetros e indicadores

Dimensión del perfil	Parámetro	Indicadores
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.</p>	<p>2.1 Define formas de organizar la intervención docente para el diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</p>	<p>2.1.1 Identifica situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de las asignaturas y las características de los alumnos incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.</p>

El presente trabajo de acuerdo al P.P.I. se ubica en la dimensión 2 que dice “Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente”. De acuerdo a los parámetros se encuentra el 2.1 donde se menciona “Define formas de organizar la intervención docente para el diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje”. En el respectivo indicador 2.1.1 “Identifica situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de las asignaturas y las características de los alumnos incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales”.

De acuerdo a esta dimensión y al tema yo lo relaciono puesto que nos menciona que un docente debe hacer una intervención didáctica pertinente de acuerdo al trabajo educativo, la intervención didáctica, debe definir formas de organizar la intervención docente para el diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje, además para ser más concretos se busca que debe identificar situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de las asignaturas y las características de los alumnos incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la construcción y posteriormente producción de un conocimiento.

El diseño metodológico de las investigaciones puede dividirse en dos, cuantitativa que permite conocer datos de manera numérica, objetiva y orientada a un resultado en torno a una realidad estadística. La segunda se le denomina cualitativa ya que se centra en la comprensión, es subjetiva, permite la inferencia de sus datos, orientada a un proceso, con un enfoque de realidad dinámica.

La investigación según Hernández (1991) es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, es rigurosa organizada y se lleva a cabo cuidadosamente se aplica en cualquier tipo de estudios ya sea cuantitativo, cualitativo o mixto y pueden cumplir con dos propósitos fundamentales ya sea producir conocimientos y teorías o resolver problemas prácticos. (p. 26).

Para LeCompte (1995) la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos (p. 34).

Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

En este documento que se lleva a cabo por investigación acción según Corina Schmelkes (2016) esta implica realizar una acción simultánea dentro de un grupo). Se utilizan métodos participativos en donde los sujetos involucrados son también los objetos de estudio. (p. 168).

Para Elliot (1993) la investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores con los problemas prácticos cotidianos experimentados, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. (p. 7).

3.2 Paradigma

Pérez (2004), define paradigma como los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad, los tres tipos de paradigmas que pueden sobresalir. (p. 49).

En este caso se pretende usar el paradigma socio crítico ya que se ira buscando un proceso evolutivo de una conducta enfocada a los valores en las personas que involucran el grupo educativo para impulsar el aprendizaje y la convivencia en el grupo.

3.3 Población

En este grupo de práctica la población que se toma son los niños de 2° grado grupo B se conforma por 34 alumnos en total 21 niños y 13 niñas. De la escuela David G. Berlanga de la ciudad de Matehuala del estado de S.L.P. en la zona centro.

3.4 Enfoque

Los enfoques de la investigación se derivan dos el cuantitativo y el cualitativo, respecto a la lógica, radica en que el cuantitativo aplica la deductiva, de lo general a lo particular, es decir, de las leyes y teoría a los datos mientras que el enfoque cualitativo, aplica la lógica inductiva, de lo particular a lo general, es decir, de los datos a las generalizaciones y la teoría.

Método inductivo que va de lo particular a lo general empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie, en base a apreciaciones conceptuales.

Este trabajo de investigación se basa en un enfoque cualitativo inductivo ya que se recuperaran datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en un proceso de interpretación, además de que se postula la realidad a través de interpretaciones de los participantes en una investigación respecto de sus propias realidades.

Es un conjunto de prácticas interpretativas que hace un mundo visible, lo transforma y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

3.5 Tipo

Estudios explicativos tienen como objetivo encontrar las razones o causas que provocan ciertos eventos, sucesos o fenómenos pretenden explicar por qué ocurre el fenómeno en qué condiciones por qué se relacionan dos o más variables son más estructurados incluyen propósitos de exploración, descripción, correlación

Este trabajo está basada en un tipo de investigación acción ya que centró la atención en la comprobación de hipótesis causales, buscando descubrir las causas que originan determinados comportamientos e intentando comprender la realidad a través de leyes o de teorías.

3.6 Metodología de análisis

El análisis matricial de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las

oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (p.114).

Estos campos de análisis se aplicaran a las 5 estrategias planeadas y aplicadas en la escuela primaria.

Cuadro 1.-

Aspectos que deben considerarse para elaborar una matriz FODA en el ámbito escolar



3.7 Técnicas e instrumentos

La observación será un factor muy importante para distinguir y darnos cuenta que el proyecto está sirviendo o siendo llevado a cabo de una manera efectiva.

Las encuestas son técnicas que permiten explorar cuestiones para obtener información de un número de personas así, nos permite explorar la opinión pública respecto.

El diario de campo es instrumento utilizado por investigadores para registrar hechos, y no solo en su interpretación.

La observación es un método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales de los que se obtienen datos que se sintetizan para desarrollar la investigación, la observación en un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

3.8 Características del grupo escolar

	<p>Alberto</p> <p>Es un niño que se describe como nunca pelea con sus compañeros sin embargo se le ha llamado la atención por varios incidentes entre compañeros, se le observa como un alumno incluyente cuando se le pide, en ocasiones es el encargado de “juntar” a sus compañeros en los diferentes juegos durante el descanso de los alumnos.</p>
	<p>Axel</p> <p>Es un alumno que se describe como un alumno pacifico, nunca se ha involucrado en peleas sin embargo si ha sido agredido por diferentes objetos como lápiz, o cuando se avientan materiales de uso escolar, es un niño que busca la buena interacción de los alumnos y alumnas.</p>

	<p>Bartolo</p> <p>Es un niño que describe que siempre golpea a las personas, nunca busca la ayuda de alguien en ocasiones su vocabulario es inadecuado en el aula pues utiliza insultos o categoriza a sus alumnos de alguna manera ofensiva, ha creado en sus compañeros que lo expulsen de los grupos de amigos, en la hora del receso.</p>
	<p>Cecilia</p> <p>Es una niña que se dice que no pelea, se le ha observado y estado en varios conflictos mayores, con sus compañeros hombres pues no le gusta que la toquen, ni que le toquen sus materiales. Es muy selectiva con sus amistades, no tiene buena relación con sus compañeros pues ha hecho comentarios ofensivos e hirientes.</p>
	<p>Cinthia</p> <p>Es una niña poco social, solo tiene una amiga, cuando tiene algún acercamiento con algún otro compañero se queja de muchas situaciones que le hacen, como por ejemplo, que la molestan, que le mueven sus cosas, etc.</p>

	<p>Edgar</p> <p>Es un niño muy sociable y con un pensamiento mayor a los demás, es el encargado la mayor de las veces en “juntar o “no juntar” a sus compañeros es el mayor en estatura y en complexión, es un niño que busca el bienestar de sus compañeros si son sus amigos o amigas, pues tiene la capacidad de identificar las consecuencias si realiza algo malo.</p>
	<p>Edwin</p> <p>Es un niño que no busca relación con sus compañeros, se ríe y juega pero no se involucra en amistades para jugar en grupo. Llego a la escuela poco después de que inicio el ciclo y menciona que extraña su escuela anterior.</p>
	<p>Ericka</p> <p>Es una niña muy seria y no se relaciona con sus compañeras, en el grupo se encuentra una prima y solo se junta con ella, tiene un tono de voz muy bajo en ocasiones no se percibe lo que menciona, sus compañeros la describen en ocasiones con adjetivos malos como; “es muda” o “no sabe hablar”.</p>

	<p>Fernando</p> <p>Es un niño muy sociable con sus compañeros y compañeras sin embargo se le observa que en ocasiones tiene actitudes malintencionadas con sus compañeros, les mete el pie, les tira sus cosas, etc. se ha descrito como una persona que tiene más dinero que sus demás compañeros.</p> <p>Como todo niño en ocasiones es amable y apoya a sus compañeros en actividades de clase.</p>
	<p>Isaac</p> <p>Es un niño que tiene problemas de pronunciación, se le ha relacionado con peleas con niños y niñas por que le dicen cosas de acuerdo a la pronunciación de sus palabras le mencionan comentarios como; tartamudo, bebé (por la manera de hablar), etc.</p>
	<p>Luis Abdiel</p> <p>Es un niño que se describe que en ocasiones golpea a sus compañeros, busca la ayuda de una persona mayor solo en casos fuertes, nunca dice groserías pero se le ha observado que cataloga a las personas cambiándoles el género, cuando se le observa haciendo algo malo lo niega sin importar que se le haya visto es uno de los alumnos que decide quien juega a la hora del receso</p>

	<p>Luna</p> <p>Es una niña que tiene pocas amigas es muy seria, habla de una manera muy baja, sin embargo se le ha observado que es muy afectiva con sus compañeras, las abraza, les da besos en las mejillas, luna vive solo con su mamá sus papás se separaron cuando ella era muy pequeña, no quiere prestar sus cosas, las niñas le han dicho huérfana.</p>
	<p>Mateo</p> <p>Él se describe como una persona muy amable, es un niño muy serio, siempre está solo y se la pasa dibujando a su personaje favorito, la mayoría de las veces no se le observa correr o gritar dentro ni fuera del salón, nunca se ha involucrado en peleas con sus compañeros</p>
	<p>Maya</p> <p>Es una niña que tiene muchos problemas de conducta, la relación con sus compañeras no es muy favorable las demás niñas han mencionado que no se juntan con ella por que grita, pega y tira las cosas cuando no se le hace caso, ha participado en peleas con hombres y es una de las niñas que insultan a los demás compañeros mencionando problemas que tienen los alumnos.</p>



Eduardo

Es un niño que se describe como un alumno que no golpea a sus compañeros sin embargo en ocasiones se ha visto involucrado en pleitos de los alumnos



Betzy Michel

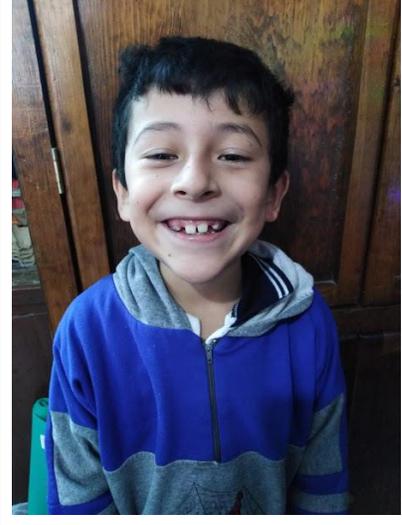
Es una niña menciona que nunca pelea con sus compañeros sin embargo se le ha involucrado en peleas y en ocasiones insultos a sus compañeros, es la alumna con mayor altura por eso se considera la líder, ella decide quien es si juntado en algún juego y quién no.



Naomi

Es una niña muy seria tiene pocas amigas, no juega mucho, pero trabaja de manera muy lenta es poco participativa, en trabajos de equipos se le observa que no coopera, Naomi comparte muy poco sus materiales cuando se le llama la atención no contesta y su voz al momento de hablar es muy baja.

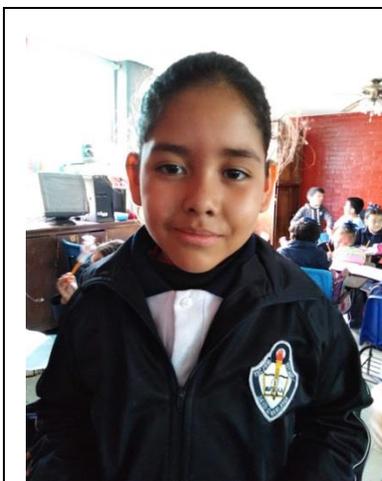
	<p>Rodolfo</p> <p>Es un niño que en ocasiones se involucra en problemas de peleas describe que siempre busca ayuda de alguna persona mayor, nunca dice groserías, Se le observa la mayor parte del tiempo en el piso gateando con conductas de una persona menor a su edad, de esta manera es excluido en el grupo de los niños.</p>
	<p>Rodrigo</p> <p>Es un niño muy amable nunca se le ha involucrado en peleas con sus compañeros, es un niño muy cumplido, tiene pocos amigos sin embargo se relaciona armónicamente, generalmente se junta con los niños menos conflictivos.</p>
	<p>Ryan</p> <p>Es un niño muy paciente, poco colaborativo en el grupo, la mayor parte del tiempo del descanso se le ha observado solo caminar por el patio sin jugar, en ocasiones sus compañeros le quitan dinero del que lleva para comprar.</p>

	<p>Samuel</p> <p>Es un niño con problemas de salud mental no graves, sin embargo lo ha tomado como excusa para no trabajar y no lo presionen para realizar sus actividades, se le ha involucrado en temas de peleas e insultos hacia sus compañeros y compañeras.</p>
	<p>Sandra</p> <p>Es una niña que en pocas ocasiones se encuentra involucrada en peleas, en ocasiones discute con sus compañeros hombres y en momentos se vuelve un poco desordenada, solo tiene una amiga y es su prima.</p>
	<p>Wendy</p> <p>Es una niña que regularmente se encuentra en peleas con hombres y con mujeres, no le gusta juntarse con ciertas niñas de la clase, su vocabulario es inapropiado para una niña de 8 años.</p>

	<p>Ximena Guadalupe</p> <p>Es una niña que se describe como una persona que nunca pelea con sus compañeros, siempre busca la ayuda de alguien sin embargo además de que siempre trata de crear chismes en ocasiones dice groserías o insultos hacia sus compañeros se le ha observado que se deja influenciar por amigos y amigas que llevan un buen comportamiento en el aula.</p>
	<p>Nahomi Yaretzi</p> <p>Es una niña muy seria no se ha involucrado en peleas con sus compañeros, sin embargo nunca busca la ayuda de alguna persona mayor por esta razón comprendemos que es una niña reservada, además de que no tiene ninguna relación con sus compañeros, de la única manera que ella se pone de pie es para ir a revisar, en ocasiones se le observa que llora demasiado donde prefiere irse a su casa, pues es afectada por la mala relación entre sus compañeros.</p>
	<p>Yitzhak Shorbel</p> <p>Es un niño que se describe en que nunca pelea con sus compañeros, nunca pide ayuda de un adulto ni se acerca a sus maestras ignora a las personas que buscan algún conflicto, nunca dice groserías o insultos a sus compañeros sin embargo se le ha observado en algunas ocasiones decir algunas ofensas a sus compañeros.</p>

	<p>Julio</p> <p>Es un niño que por lo regular nunca se involucra con sus compañeros para pelear prefiere siempre platicar que jugar con sus compañeros se le observa por lo general solo, o pocas relaciones de amistad.</p>
	<p>Anthony</p> <p>Es un niño muy serio, nunca se involucra en peleas, la mayor parte del día siempre está trabajando, cuando alguien lo molesta avisa a las maestras para solucionarlo, nunca responde con golpes o insultos hacia sus compañeros.</p>
	<p>Oscar</p> <p>Es un niño muy sociable y participativo que busca mucha compañía con sus compañeros siempre está observando las peleas de sus compañeros o es testigo de lo que pasa, en ocasiones es participe de peleas y siempre se está defendiendo de las llamadas de atención de la maestra, nunca acepta que está haciendo algo malo.</p>

	<p>Juan</p> <p>Es un niño muy amable siempre está pendiente de sus compañeros, nunca se le ha observado ni involucrado en peleas con sus compañeros, es uno de los niños que termina al principio de la actividad y busca a quien apoyar para que terminen sus compañeros o compañeras.</p>
	<p>Santiago</p> <p>Es uno de los niños más altos del grupo por su altura y fuerza por lo regular se le observa que es muy rudo en el trato de sus compañeros en ocasiones se le acusa de molestar a sus compañeros, pero él sólo se pone a llorar.</p>
	<p>Estrella</p> <p>Es pocas ocasiones se le observa pelear con sus compañeros, raramente discute con sus compañeras dentro del aula no tiene amigas por lo general en el receso busca a su hermana para lonchar y jugar.</p>



Cielo es una niña que no se le ha involucrado en peleas, tiene buenas relaciones con sus compañeras, en cuanto a los niños no tiene tanta relación y solo les habla si necesita algo.

3.9 Propuesta didáctica

La inclusión un compromiso de todos



“Las diferencias nos hacen únicos”

Esta propuesta surge a partir de los objetivos planteados en el primer capítulo y a las necesidades y características antes descritas que enfrentan los alumnos de la escuela primaria David G. Berlanga del grupo de 2do. “B” ya que presentaban problemas de convivencias que iba más orillados a la aceptación de las diversidades entre los alumnos.

En base a las necesidades que se tienen de inclusión y convivencia se realizó una búsqueda de estrategias y métodos de enseñanza para atender a los alumnos dentro de esta aula con la interacción de sus compañeros y maestras.

Las actividades que se proponen buscan sensibilizar a los niños y niñas del grado de segundo grupo B sobre la importancia de convivir sanamente, aplicar y respetar los valores y hacerlos partícipes de un aula inclusiva, donde se busque aceptar las diferencias de los alumnos, para que se atiendan sus necesidades.

Este nombre en la propuesta me pareció muy importante ya que la inclusión es un compromiso de todos, este tema no es exclusivo de adultos o de niños con discapacidades, si no es un deber de todo ciudadano desarrollar la capacidad de ser inclusivo con todas las personas,

aceptando la diversidad de los niños y aceptar las diferencias ya sea físicas, psicológicas y de formas de pensar.

Es importante mencionar que el juego, la convivencia y los valores dentro del proceso de aprendizaje corresponde al enfoque de formación cívica y ética en este caso con la asignatura de conocimiento del medio, pues sabemos que se involucran aspectos sociales y culturales.

Esta propuesta tiene como intención de desarrollar, adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco referencial los principios y valores democráticos, el respeto y a los derechos humanos para fortalecer en los alumnos una ciudadanía basada en la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural aceptando la inclusión como un estilo de vida.

Dentro de las estrategias plantearemos diferentes maneras para introducir al estudiante la actividad, por ejemplo formar equipos, utilización de materiales cotidianas, ejemplos de vida para entender la diversidad de personas y circunstancias, entre otras, para que motiven al estudiante a participar en las actividades planteadas, para fortalecer la convivencia y la inclusión entre los alumnos.

Para el diseño de las estrategias se sigue también una metodología de planeación para la cual se retoma la estructura que propone Frida Díaz Barriga (2002) en su libro “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” la cual nos presenta el concepto de estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Define las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, abordando aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros. “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el alumno adquiere y emplea de forma intelectual como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” Barriga (2002 p.12).

Según Cynthia Holzschuher (2012) nos dice que para planificar la inclusión tendremos que efectuar los siguientes pasos:

- 1.- Adaptar el currículo para efectuar y definir las metas y objetivos de las adaptaciones curriculares de los alumnos
- 2.- Crear un entorno físico adecuado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes

- 3.- Cambiar la forma de prestar los servicios docentes (video y audio, en vez de lectura) y la respuesta de los alumnos (dibujar y hablar en vez de escribir)
- 4.- Diseñar agrupaciones flexibles para acomodar diferentes actividades y asumir diversos estilos de aprendizaje.
- 5.- Pedir a los profesores apoyo, tutores, padres, voluntarios de la comunidad o compañeros que ayuden a los alumnos en tareas y trabajos concretos.

Las metas y los objetivos de las adaptaciones curriculares deben determinarse con la intervención de todos los docentes y otros profesionales que tengan relación con los alumnos y alumnas. (p. 11)

3.9.1 Propósito global de la propuesta

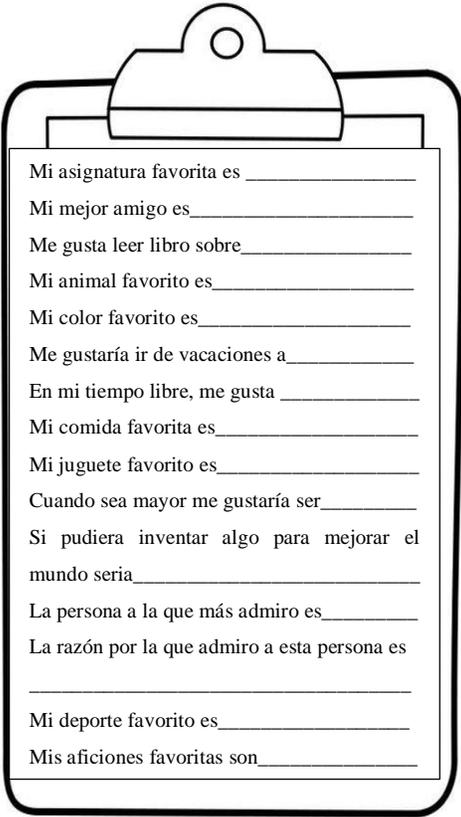
El propósito global de la propuesta es diseñar estrategias diseñadas para promover la inclusión y la convivencia en los alumnos de segundo grado grupo B de la escuela primaria David G. Berlanga tomando en cuenta la asignatura de conocimiento del medio enfocándose en la materia de formación cívica y ética. Orientada al desarrollo y fomento de valores con dirección a la inclusión en los alumnos aceptando la diversidad entre sus compañeros, con dirección a un ámbito social.

3.9.2 Justificación a la propuesta

La inclusión educativa es un tema en cual todas las personas deben estar involucrados, la nueva ideología es parar la exclusión social entre las personas de una misma comunidad, es importante comenzar con este hábito desde pequeños aceptando la diversidad entre las personas, para promover la buena convivencia entre el alumnado.

En esta propuesta las estrategias se plantearon como actividades para promover la aceptación entre los estudiantes del grupo.

3.9.3 Estrategias a utilizar

Nombre de la estrategia	Objetivo	
Conozco a mis compañeros	Que el alumno reflexione sobre sus gustos y se reconozca como persona diferente, para que logre comparar las respuestas con los compañeros y entienda que los gustos son diferentes entre los demás y hay que respetarlos.	
Descripción	Recursos	
<p>Durante la entrevista que se aplicó a los alumnos se les preguntaron los intereses de personales referente al ámbito escolar con los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi asignatura favorita es • Mi mejor amigo es • Me gusta leer libro sobre • Mi animal favorito es • Mi color favorito es • Me gustaría ir de vacaciones a • En mi tiempo libre, me gusta • Mi comida favorita es • Mi juguete favorito es • Cuando sea mayor me gustaría ser • Si pudiera inventar algo para mejorar el mundo sería • La persona a la que más admiro es • La razón por la que admiro a esta persona es • Mi deporte favorito es • Mis aficiones favoritas son 	<p>Hojas para la entrevista como la siguiente:</p>  <p>The image shows a clipboard with a checklist of interview questions. The questions are: <ul style="list-style-type: none"> Mi asignatura favorita es _____ Mi mejor amigo es _____ Me gusta leer libro sobre _____ Mi animal favorito es _____ Mi color favorito es _____ Me gustaría ir de vacaciones a _____ En mi tiempo libre, me gusta _____ Mi comida favorita es _____ Mi juguete favorito es _____ Cuando sea mayor me gustaría ser _____ Si pudiera inventar algo para mejorar el mundo sería _____ La persona a la que más admiro es _____ La razón por la que admiro a esta persona es _____ Mi deporte favorito es _____ Mis aficiones favoritas son _____ </p>	

Al terminar la entrevista se les pidió a los alumnos que se reunieran en equipos para comentar las respuestas de cada uno, cuando los niños terminaron de comentar se les preguntó si habían respuestas iguales, los alumnos comentaron que sí que entre los niños el deporte favorito la respuesta más popular había sido el fútbol sin embargo a las niñas hubo mucha variación, de nueva cuenta se les preguntó si había respuestas diferentes y los alumnos respondieron que si en los juguetes en las asignaturas y en lo que querían ser de grandes así como las preguntas que trataban de relación con otras personas, se les preguntó de nueva cuenta que pasaría si un alumno tratara de contradecir su idea sobre su deporte favorito es decir que les dijera que no era un buen deporte, algunos de los niños comentaron que no les harían caso, sin embargo algunos alumnos compartieron la idea de que cada quien era libre de escoger el deporte que más les gusta y que nadie podía decirles que estaban mal.

Se les comentó a los alumnos que en la escuela así como en la comunidad hay muchas personas que piensan de manera diferente sin embargo tenemos que aceptar, escuchar y respetar las decisiones y gustos de las demás personas sin importar lo que hayan elegido.

Evaluación
La evaluación se plasmará por medio de su hoja de entrevista contestada correctamente registrada en una lista de cotejo.

Nombre de la estrategia	Objetivo
El foco Anexo N	Que el alumno valore las cualidades de sus compañeros, para que construyan la capacidad de apreciar las virtudes de las demás personas.
Descripción	Recursos
<p>Los alumnos se colocan en grupos de 5 integrantes, previamente se les ha pedido una cajita que no esté cerrada solo que este forrada y que diga su nombre a cada integrante se le reparte un papel, en cada grupo un alumno o alumna se elige para que se coloque al centro del equipo y los demás le empiezan a escribir un mensaje apoyándolo y diciéndole que les gusta de la persona que se encuentra en el centro, cuando todos hayan terminado de escribir, colocaran el papel en la caja de la persona y se ira a su lugar, así sucesivamente los integrantes del equipo irán pasando hasta que estos concluyan.</p> <p>Al concluir se les da un tiempo para que cada quien lea lo que sus compañeros colocaron en sus cajas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas para cada niño • Papel, hojas de maquina <ul style="list-style-type: none"> • Plumones
Evaluación	
La evaluación que se aplica para esta estrategia es una lista de cotejo como registro de actividad de igual manera con una rúbrica de evaluación.	

Nombre de la estrategia	Objetivo	
El globo Anexo H	Que los alumnos se hagan responsables de sus acciones, para poder resolver los conflictos y los problemas de una manera pacífica.	
Descripción		Recursos
<p>Se les pide a los alumnos que lleven un globo al inicio del día se les pide que lo inflen del tamaño que ellos quieran y le escriban su nombre.</p> <p>Se les explica que el globo lo deberán cuidar todo el día que no esté tirado que no lo revienten, etc. que se encuentre en buenas condiciones de acuerdo a su comportamiento le les irán escribiendo frases de motivación y si es comportamiento malo se les pondrán llamadas de atención al terminar la jornada escolar se les pregunta cuantas frases buenas y cuantas malas obtuvieron.</p> <p>Se les menciona que ese globo es una representación de ellos y deben cuidar sus comportamientos pues deben darse cuenta que sus acciones pueden afectar a las personas y a ellos mismos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Plumones
Evaluación		
Se evalúa por medio de una lista de cotejo para el cumplimiento de la actividad así mismo una guía de observación.		

Nombre de la estrategia	Objetivo																														
Me comunico de una nueva forma	Que el alumno sepa comunicar palabras sencillas en lengua de señas mexicano para actuar ante una situación de discapacidad auditiva.																														
Descripción	Recursos																														
<p>Se lee un párrafo pequeño de información sobre la población escolar con discapacidad auditiva que es el siguiente:</p> <div data-bbox="258 751 846 1039" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los niños con discapacidad auditiva enfrentan dificultad para adquirir el lenguaje. El lenguaje es una forma de conceptualizar el mundo, entenderlo y explicarlo; también, uno de los medios que nos permiten adquirir conocimientos e información acerca de nuestras experiencias y de los demás.</p> </div> <p>Se les comenta la importancia de saber comunicarse con las personas que no pueden escuchar y se les pregunta ¿Cómo se comunicarían con una persona que no los escucha La mayoría de los alumnos comentan que por medio de señas irían dando las indicaciones o el mensaje que quieren comunicar, otros alumnos comentan que escribirían lo que quieren decirle a la persona para que los entienda.</p> <p>Se les explica que es importante que todas las personas conozcamos el lenguaje de señas para que entre todos las personas nos comprendamos al momento de comunicarnos, para esto existe un abecedario de lenguaje de señas para personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja del abecedario de lenguaje de señas. <div data-bbox="987 743 1369 1203" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tbody> <tr> <td>ε E</td> <td>b D</td> <td>с C</td> <td>d B</td> <td>б A</td> </tr> <tr> <td>і I</td> <td>i I</td> <td>н H</td> <td>р P</td> <td>г G</td> </tr> <tr> <td>п N</td> <td>m M</td> <td>л L</td> <td>ј J</td> <td>к K</td> </tr> <tr> <td>г R</td> <td>р Q</td> <td>q Q</td> <td>o O</td> <td>ñ Ñ</td> </tr> <tr> <td>v V</td> <td>u U</td> <td>ј T</td> <td>z Z</td> <td>т T</td> </tr> <tr> <td>z Z</td> <td>γ Y</td> <td>x X</td> <td>w W</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 	ε E	b D	с C	d B	б A	і I	i I	н H	р P	г G	п N	m M	л L	ј J	к K	г R	р Q	q Q	o O	ñ Ñ	v V	u U	ј T	z Z	т T	z Z	γ Y	x X	w W	
ε E	b D	с C	d B	б A																											
і I	i I	н H	р P	г G																											
п N	m M	л L	ј J	к K																											
г R	р Q	q Q	o O	ñ Ñ																											
v V	u U	ј T	z Z	т T																											
z Z	γ Y	x X	w W																												

<p>que no escuchan, y se comienzan a describir con las manos los alumnos se motivan por conocerlo, se les explica la manera de cómo deben presentarse ante una persona por ejemplo “mi nombre es” los alumnos intentan decir su nombre se les pide que se aprenderán su nombre para poder comunicarse,</p> <p>En la siguiente intervención se les pide que pasen en parejas para poder presentarse uno con otro diciendo su nombre.</p>	
Evaluación	
Se evalúa por medio de una lista de cotejo para el cumplimiento de la actividad	

Nombre de la estrategia	Objetivo	
Cuento la inclusión	Que el alumno conozca situaciones de inclusión, para poder comprender como actuar ante diferentes situaciones y comprender que todas las personas tenemos derecho de aceptación.	
Descripción	Recursos	
<p>Durante 1 semana se leerá un cuento sobre inclusión por capítulos y se analiza la información de las lecturas al terminar el contenido de cada una de estas.</p> <p>Cuando se lee el cuento los alumnos se encuentran motivados pues se les da oportunidad que vaya interviniendo en la lectura con las siguientes preguntas ¿Qué crees que pase después? ¿Cómo se sentirá Juan Luis ante estas situaciones? ¿Qué harían si fueran Juan Luis? Etc.</p> <p>Al terminar la lectura se les pide que dibujen alguna situación de que paso Juan Luis durante la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento de la tocada de Juan Luis véase en el Anexo W 	

historia y que la describan ¿Cómo podrían ayudarlo? ¿Qué lo hace diferente e igual a ti? Véase en el Anexo L	
Evaluación	
Se utilizara una lista de cotejo así como una rúbrica para evaluar el producto de los alumnos.	

La experiencia de al realizar estas estrategias planteadas para mejorar la inclusión educativa y la aceptación en la diversidad de las personas fue complicado

3.10 Cronograma de estrategias

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto.

Cuadro 2.-

Cronograma de aplicación de estrategias

Mes diciembre					
Semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	A partir del día 3 se comienza a leer el cuento	Conozco a mis compañeros			
2	El foco	El globo			
3				Me comunico de una nueva forma	
4					

Capítulo 4 Análisis de resultados

En este capítulo se analizarán los resultados sobre las aplicaciones de las estrategias que se plantearon e implementaron en el grupo de segundo de la primaria, bajo los objetivos de la propuesta a trabajar que se mencionó en el capítulo anterior. Los planes de estrategias serán analizados por medio del cuadro FODA el cual se enfoca en 4 campos de análisis como se describen en el siguiente gráfico

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Estos campos de análisis se aplicarán a las 5 estrategias planeadas y aplicadas en la escuela primaria.

4.1 Análisis de la estrategia 1 “Conozco a mis compañeros”

Fortalezas	Oportunidades
<p>En esta entrevista aplicada se logró conocer a los alumnos de manera más individualizada y saber sus gustos e intereses la manera en que piensas sus deseos como personas en un futuro y como es que ven el mundo de acuerdo a problemáticas que ellos pudieran resolver.</p> <p>A demás de que los alumnos tuvieron interés por realizar el llenado de un formato</p>	<p>Creo que la práctica de entrevistas o encuestas dentro de la institución escolar ayudaría a que los alumnos pudieran desarrollar la capacidad de saber comprender y poder plasmar las ideas que pretenden sobre un cuestionamiento.</p> <p>Sin embargo cada uno de los alumnos se esforzaba por poder contestar lo que pensaban y lo que correspondían en cada interrogante.</p> <p>Los alumnos que se les facilitaba esta actividad ayudaban a sus compañeros con</p>

<p>diferente, ya que son niños que les gusta mucho platicar de situaciones personales.</p> <p>Les motiva que los docentes que se involucren con ellos en temas de interés en sus gustos ya sean de personajes animados o temas sociales relevantes.</p> <p>Son alumnos que no temen a decir lo que piensan y lo que observan.</p>	<p>quien tenían una relación de amistad, sin embargo se observó que los niños pueden trabajar de forma colaborativa de acuerdo a una reacción con la intención de ayudar, de apoyar a sus compañeros, sin embargo se debe de impulsar esta capacidad para que sin importar el trabajo colaborativo sea un apoyo de todos y no solo exclusivo para algunos.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Los alumnos no se les facilita el llenado de encuestas ni las respuestas de las entrevistas a pesar de que se encuentran en segundo grado se les complica contestar este tipo de instrumentos, ya que los alumnos no pueden plasmar las respuestas que piensan al momento de escribir.</p> <p>Los docentes están en un desinterés por estos temas ya que la importancia más sobresaliente es tratar a sus alumnos como aprendices de conocimiento y no como personas con necesidades diferenciadas para el desarrollo humano y cognitivo que resultaría con más significado para estimular el desarrollo personal tanto como en convivencia, aceptación y para aprender.</p>	<p>Para los alumnos poder socializar información que diferencian con sus respuestas o ideas de pensar es muy difícil pues dentro del aula mientras se realizaba esta estrategia para compartir información nos encontramos situaciones donde los alumnos al momento de expresar sus gustos no demostraban empatía con los demás.</p> <p>En la pregunta que hace mención a la persona que más admiro es... muy pocos alumnos contestaron que admiraban a algún integrante de su familia, mucho de ellos hicieron mención de compañeros del aula.</p>

4.1.1 Conclusión de estrategia “Conozco a mis compañeros”

En conclusión a los alumnos de segundo grado grupo B las relaciones interpersonales es una actividad poco llevada a cabo, en sí la actividad para conocerse mejor entre compañeros nunca se llevado a cabo, la falta de interés para conocernos como personas que sienten y que se conocen como miembros de un mismo espacio.

La convivencia día con día entre los grupos de las personas en este caso de los niños, debe llevar a desarrollar la capacidad de establecer relaciones de aprecio, estima y amistad, si bien sabemos los niños tienen una manera de pensar que los alumnos por eso en ocasiones también desarrollan la las relaciones de rechazo puesto que los alumnos de estas edades ponen mayor énfasis en el beneficio que las personas tienen por ofrecerles.

La estrategia de conocerse como personas distintas es un trabajo difícil que se piensa que ya se puso en práctica solo porque los alumnos trabajan en equipo para poder contestar una actividad de los libros de matemáticas, español, etc. sin embargo las relaciones dentro de las aulas debe de ser un espacio de expansión de conocimiento en donde todos y cada uno de los alumnos y alumnas se sientan a gusto para poder desarrollar cada situación y cada aprendizaje que se le valla proporcionando.

Los intercambios de personalidades de gustos e intereses para conocer a una persona vuelven a las personas con la capacidad de poder establecer un ambiente de convivencia sana y pacífica, puesto que la integración respetando las decisiones de cada persona nos permite desarrollar el valor de la amistad.

En cuanto al docente debe de tener en claro que debe ser capaz de atender y comprender las necesidades de cada estudiante, pero por lo regular solo se conoce que existe la diversidad entre las personas más sin embargo un maestro o maestra encargada de un grupo no tiene la oportunidad de atender todas estas necesidades debido a la carga administrativa que se le atribuye.

Cada docente debe ser capaz de analizar y practicar las posibilidades para poder establecer un vínculo afectuoso entre su alumnado, pues no hay nadie más que conozca tan bien a su grupo que el mismo encargado del grupo debemos ser conscientes que las relaciones entre las personas siempre debe ser guiado por alguien que regule las conductas de los niños y los

lleve a pensar de una manera más armoniosa y pacífica siempre aceptando e incluyendo a las personas sin importar que tanto estén de acuerdo con los ideales personales ya que debemos hacerles analizar que no todas las personas son iguales y debemos respetar cada personalidad de los individuos que nos rodean.

4.2 Análisis de la estrategia 2 “El foco”

Fortalezas	Oportunidades
<p>Los alumnos son muy sinceros al expresar lo que piensan de las personas sin importar si es bueno o malo.</p> <p>Los niños mostraron mucha motivación al momento de la realización de la actividad, ya que a consecuencia de las actividades escolares que se implementan conocer a sus compañeros no es una prioridad para la institución véase en el Anexo Ñ al S.</p> <p>La actividad se centró en los buenos comentarios para sus compañeros a partir de una persona.</p> <p>La experiencia que me otorgo esta estrategia es que ayuda a los alumnos a resaltar las cualidades positivas que tienen sus compañeros, además de que los que reciben los comentarios los niños que están en el centro son quienes agradecen con un abrazo a cada compañero que opinaba de ellos.</p> <p>Ir agradeciendo los buenos comentarios sensibiliza y enorgullece a quien lo escucha.</p>	<p>Creo que las atenciones en las personas demostrándoles cualidades positivas es muy importante entre las personas que comparten un espacio.</p> <p>En la estrategia los alumnos necesitan que estas prácticas se hagan de una manera más recurrente ya que los alumnos no están acostumbrados a este tipo de acciones y no saben cómo reaccionar ante estas situaciones.</p> <p>A partir de esta actividad se busca que los alumnos sean agradecidos cuando obtienen un beneficio ya sea por algo material o un acto de amabilidad.</p> <p>Las maneras de decir lo que pensamos de una persona ya sea buena o mala pero con respeto y con la intención de que mejore la persona debe ser una capacidad en las personas para aceptar mejorar o darse cuenta que están realizando un buen trabajo en el entorno social en el que se desarrollan.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>Los alumnos durante el desarrollo de la aplicación se les complico ver en sus compañeros las cualidades positivas que tenía cada uno.</p> <p>Los alumnos que más son excluidos en el grupo les escribieron notitas con especificaciones negativas.</p> <p>El tiempo para estas actividades no están tomados en cuenta, creo que tener organizados los espacios y los recursos para toda actividad es importante e incluso para este tipo de sesiones donde se aprecie a las personas como tales.</p> <p>La costumbre o la cultura de no poder ver en las personas cualidades positivas era una debilidad en el grupo, e incluso para los docentes es una complicación poder actitudes positivas en sus alumnos.</p> <p>Para algunos alumnos esta actividad no era de mucha relevancia pues no le tomaban el sentido que debía, pues no se les daba explicación de la actividad cuando se estaba desarrollando sino hasta concluir la actividad se daba a conocer la intención y la importancia del propósito y objetivo de la actividad.</p>	<p>Los padres de familia han creado en sus hijos malas ideas sobre los alumnos con problemas de aceptación en el aula.</p> <p>Pues los alumnos han comentado que sus padres les han hecho mención de con quien poder tener relación social y con quienes no, por esta cuestión se les dificulta resaltar las cualidades de ciertas personas.</p> <p>La aceptación entre los padres es un factor importante para el involucramiento de sus hijos con sus compañeros, puesto que las madres han tenido algunos roses personales por cuestiones de organización de comisiones o acuerdos de la asociación de padres y han que prohibirles juntarse con algunos alumnos.</p>

4.1.2 Conclusión de estrategia “El foco”

Es importante reconocer las cualidades y las acciones positivas de las personas para poder crear un clima de aceptación en el aula, cuando a un alumno pequeño se le hace mención de las cualidades positivas que tiene durante la jornada escolar, a veces es más fácil prestarle atención a las cualidades negativas de uno mismo y de los otros, esto es a consecuencia de la educación que las personas hemos recibido, a la cultura que las personas hemos creado de poner más atención en cosas negativas, en lo que no funciona es decir en los defectos del ser humano.

Al paso del tiempo hemos descuidado la comunicación, la empatía y el cariño por los demás y el aumento de las críticas negativas, esto provoca que nos volvamos más agresivos, intolerantes, desconfiados, etc. y para que un alumno desde pequeño vaya creciendo con esa modalidad de vida y que crea que es la manera correcta para tratar con las personas.

En esta estrategia a los alumnos les costó trabajo pensar en cualidades positivas, frases amables para sus compañeros pues lo primero que llegaba a su mente eran las etiquetas negativas que había en su persona, es también común que el docente no reconozca los logros de sus estudiantes, por cualquier tipo de percance, ocupación o situación por la que pase. También es común que los alumnos no se encuentren acostumbrados a los halagos que sus padres en su casa les digan ya sea para reconocer o admirar el esfuerzo de sus hijos.

Es importante que aprendamos a fijarnos y estemos atentos, para darles más importancia a las buenas conductas de las personas en este caso a nuestros alumnos a demostrarles que nos percatamos de los logros que obtiene con el trabajo que cada uno produce, los docentes debemos de procurar mencionar con mayor frecuencia palabras amables que los haga sentir especiales y únicos para favorecer su autoestima, la comunicación y crear en ellos una aula donde no se excluya a nadie por los malos comentarios pues dándole prioridad a lo positivo, los mismos alumnos alentarán a sus compañeros a mejorar, aprendamos a resaltar la buena actitud, los valores y el buen comportamiento con las personas que nos rodean.

Para aprender a vivir en una sociedad en la que podemos necesitar de unos con otros y entender que es imposible el trabajo individual, puesto que necesitamos de otros para poder avanzar y desarrollarnos como personas con ética valorar, y reconocer que nuestros compañeros nuestros alumnos tienen cualidades que les caracteriza como personas únicas y que debemos respetar y motivar para que la misma sociedad valla avanzando hasta el mismo fin que es

incluirnos en una misma sociedad sin importar los gustos y la diversidad que existe entre las personas.

4.3 Análisis de la estrategia 3 “El globo”

Fortalezas	Oportunidades
<p>El globo Anexo H era un recurso del cual los alumnos deberían de cuidar para darse cuenta de las acciones malas y buenas durante la jornada escolar.</p> <p>Algunos de los alumnos son muy responsables con sus cosas y muy constantes en cuanto se les da una indicación, durante la actividad los alumnos siguen las indicaciones para cumplir con el objetivo que es que su globo este lleno de escritos favorables.</p> <p>La estrategia fue una experiencia diferente para los alumnos ya que no están acostumbrados de cuidar y hacerse responsables de algo e incluso de sus actos, puesto que cuando alguien realizaba un acto negativo no dejaban que se escribiera en su globo.</p> <p>El globo además fue un recurso de gran motivación para trabajar para los alumnos además de innovador en cuanto a su día en la escuela.</p>	<p>Creo que con estas estrategias los padres pueden darse cuenta de las acciones que realizan los estudiantes y pueden ir ayudando al docente a regular las malas acciones de sus hijos.</p> <p>Los alumnos son quien van construyendo el aprendizaje bajo sus actos y responsabilidades del día a día, hacer esta capacidad más apegada a la realidad, provoca en los alumnos un reto muy importante ya que la actitud de aceptar comportamientos buenos y malos es un acto que pocos pueden comprender.</p> <p>Esta estrategia apoyo para que el alumno observara y se diera cuenta de una manera más clara al observar las acciones que realiza durante su estancia en el centro educativo en el que se desarrolla.</p> <p>Así pues el alumno se hace cargo de las sanciones que debe de tomar por tener las dichas conductas ya sean buenas o malas puestas en práctica.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>Solo algunos alumnos se hicieron cargo del globo que tenían a cargo de su cuidado.</p> <p>En el rango de edad en que los alumnos se encuentran no es de gran ayuda pues no ponen demasiada atención al cuidado de un objeto o es utilizado como medio de distracción.</p> <p>El globo como material de aprendizaje tiene poco servicio pues se puede tomar en contra de un buen uso para los alumnos.</p> <p>Durante el día que se aplicó la estrategia los alumnos con este material se distrajeron mucho de las clases, ya que por cuidar que no se los agarraran estaban más al pendiente del objeto que de la clase.</p> <p>Se consideró en un momento del día una distracción para los niños.</p>	<p>Los alumnos de los demás grados cuando tuvieron su hora de descanso pedían los globos para jugar con los niños.</p> <p>La mayoría de las veces los alumnos no cuentan con materiales lúdicos o que llamen su atención para jugar en los descansos, proponían a los alumnos que jugarán e incluso que se los prestarán a lo que algunos niños aceptaron y otros se negaron ante esta situación.</p> <p>Al día siguiente de la aplicación se les pregunto a los alumnos como les había ido en sus casas por las malas notas en sus globos, los niños algunos contestaron que sus mamás o papás no se habían dado cuenta o simplemente nada.</p> <p>No todos los alumnos cumplieron con sus materiales aunque solo hubiera sido llevar un globo a la clase.</p>

4.3.1 Conclusión de estrategia “El globo”

Esta estrategia fue aplicada para que los alumnos desarrollaran la capacidad de hacerse responsables de sus acciones en diferentes situaciones que sucedieran durante el día de trabajo, educar a los alumnos como personas responsables no es cuestión de un momento si no que para lograrlo se necesita de un largo plazo, que requiere dedicación y cooperación por parte de los padres de familia de los alumnos y del docente.

La responsabilidad es un valor personal que ayuda a contribuir para un buen trato social, donde la persona, el alumno debe estar en un compromiso, la cual mejorará la confianza que se le da entre las demás personas.

Los alumnos deben de entender que debe ser responsable de la conducta o la forma en que tratan hacia otras personas por ejemplo su familia, en la escuela, con sus amigos, etc. Anexo del I al K.

En esta estrategia que se llevó a cabo no hubo buena respuesta por parte de los alumnos a causa de que no todos tienen la responsabilidad de cuidar sus cosas, otra cuestión que afectó fue que los alumnos no tienen un compromiso fijo para poder cambiar sus actitudes de comportamiento con sus compañeros.

Creo que el desarrollo de la capacidad de responsabilidad de los alumnos no es una tarea fácil pues como se menciona anteriormente es un trabajo que necesita tiempo y compromiso por parte de los alumnos, además de que cuando no se recibe apoyo por parte de los docentes ni de los padres de familia es aún un trabajo más pesado.

En este nivel de educación es donde se fundamenta la práctica de valores en los alumnos para formarlos como buenos ciudadanos que se desarrollaran dentro de una comunidad, es posible que no se puedan alcanzar ciertos objetivos si no se trabaja primeramente con los valores.

El reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien, implica una madurez y conciencia real de las cosas que dan sentido humano a la vida. Esta tarea corresponde en gran medida a los padres de familia, a los docentes y a la escuela en general.

Señala Silvia Schmelkes (2013) que el objetivo de la formación en valores es el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras al respecto. No se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

La responsabilidad debe ser algo estable, aunque alguna irresponsabilidad ocasional puede ser tolerada por todos, porque se debe estar consciente que el ser humano fácilmente alguna vez puede caer en la irresponsabilidad, por causa ajena a su voluntad.

4.4 Análisis de la estrategia 4 “Me comunico de una nueva forma”

Fortalezas	Oportunidades
<p>Durante la estrategia desde el primer momento, los alumnos se encontraban motivados y sensibilizados por la temática de la estrategia ya que era nuevo y práctico para ellos.</p> <p>Los alumnos se comportaron de una manera muy comprometida y atenta con la situación en la que viven las personas con discapacidad, algunos ya se encontraban con la intriga de cómo decir su nombre.</p> <p>Se les pidió aprenderse su nombre y a manera de presentarse, algunos de los alumnos al día siguiente llegaron con hojas para estudiar su nombre como materias didáctico véase en el Anexo F</p> <p>La estrategia tuvo buena respuesta por parte de los alumnos ya que desde el principio todos intentaron aprenderse su nombre.</p> <p>La mayoría de los alumno al día siguiente de plantearse el objetivo de la estrategia llegaron informando que ya casi se aprendían su nombre.</p> <p>En el desarrollo se observó buen compromiso por parte de los alumnos.</p>	<p>Creo que dentro del colegiado se sensibilizo a los alumnos para aceptar, entender y comprender a las personas que se encuentran en esta situación.</p> <p>El tiempo que se le dio a esta estrategia fue muy corto pues debía de seguir con las actividades curriculares que se planteaban para ese momento.</p> <p>Los padres fueron un factor muy importante para la implementación de esta estrategia y que tuviera un aprendizaje ya que apoyaron a los estudiantes para adquirir la apropiación del abecedario y brindándoles materiales que no se les habían proporcionado véase en el Anexo G</p> <p>Los alumnos adquirieron el aprendizaje muy rápido en cuestión de conocimiento.</p> <p>En todo momento los alumnos fueron motivados para tener la práctica para la adquisición de la habilidad.</p> <p>Fue un trabajo colaborativo ya que entre los alumnos se iban preguntando si ya se sabían su nombre y se comunicaban.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>Aunque los alumnos se encontraban muy motivados para la realización de la estrategia algunos de los alumnos no pudieron concluir de manera acertada.</p> <p>Los alumnos de esta situación no tuvieron el apoyo de la familia, ni la disposición por aprender de manera autónoma para poder realizar el producto final.</p> <p>Algunos alumnos tomaron esta actividad como juego es importante mencionar que en esta situación solo se encontraron 6 personas.</p> <p>El tiempo que se le otorgo a la realización de la estrategia fue muy corto, puesto que no se me permitía prolongar el momento para las estrategias.</p> <p>Para los alumnos que no alcanzaron a lograr con el objetivo planteado para la estrategia no se les dio seguimiento para que lo lograrán.</p> <p>No a todos los alumnos los apoyaron con material que aunque no se les fue solicitado algunos tuvieron la iniciativa de llevarlo y aun así se les mostrará no se motivó a llevar uno.</p>	<p>La falta de atención de este tema afecta al desarrollo y aplicación de esta habilidad.</p> <p>La falta de práctica provoca que las personas de la sociedad que no han adquirido este conocimiento o capacidad no podrían ayudar a los alumnos a desarrollar su habilidad de comunicación.</p> <p>La escasa información para este tema a la sociedad frena la aceptación y el trato igualitario ante estas personas ya que desconocen en su totalidad la forma de comunicarse y que no se necesita estar en esta situación para poder aprender.</p> <p>La falta de implicación en las familias sobre estos temas tiene consecuencias en sus hijos ya que no se sienten interesados en el tema.</p> <p>La falta de recursos para poder manipular objetos extra que utilizan las personas con esta limitación visual es también un efecto que frena la participación de la sociedad en este caso en la escuela.</p> <p>También la falta de implicación de los docentes para llevar a cabo estas prácticas, hacen que se retrasen el desarrollo de esta habilidad en los alumnos.</p>

4.4.1 Conclusión de estrategia “Me comunico de una nueva forma”

En la aplicación de esta estrategia desde que se comenzó fue muy favorable en la aceptación para llevarla a cabo en la reacción de los alumnos, ya que les pareció un tema llamativo y muy importante pues así ellos lo mencionaban.

Los alumnos comprendieron que la comunicación no es un límite para las personas con discapacidad auditiva si no que aprender el lenguaje de señas es fundamental entre la sociedad, puesto que es un elemento fundamental para llevar a cabo la inclusión.

Sin embargo como sabemos esta capacidad de poder llevarlo a cabo no es una prioridad entre la sociedad pues es un tema muy limitado en la distribución de este conocimiento, si bien comprendemos que la comunicación entre los individuos es necesaria, es por eso que cada día más instituciones y programas gubernamentales están preocupados por el tratamiento de esta problemática.

La inclusión y la participación plena e igualitaria en la sociedad requieren que las lenguas de señas sean accesibles, respetadas y apoyadas en todas las partes del mundo. Asimismo, es sumamente importante proporcionar el aprendizaje y el acceso temprano a estas lenguas

Proteger y preservar la diversidad de lenguas de señas, facilitar el acceso a ellas, establecer su aprendizaje obligatorio tanto para los que cuenten con la pérdida de audición, como para los familiares, médicos, docentes y empleadores, son pasos necesarios para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos para las personas sordas necesitan.

4.5 Análisis de la estrategia 5 “Cuento de la inclusión”

Fortalezas	Oportunidades
Los alumnos en su mayoría saben leer y escribir, en esta ocasión se optó por que la propia maestra les leyera el cuento para poder	El docente, los alumnos y los directivos de la escuela apoyan la lectura como una actividad diaria.

<p>poner cambio de voces además de poner situaciones de suspenso o risa mientras duraba la narración de este.</p> <p>Los alumnos comprendían cada situación por la que pasaban los personajes de la historia y trataban de ponerse en el lugar del personaje principal para poder entenderlo de acuerdo a lo que le pasaba.</p> <p>Cuando por algún momento se iniciaba con alguna otra cosa los alumnos estaban motivados para solicitar por ellos mismos que se siguiera con la lectura del libro.</p> <p>Cuando se planteaban preguntas para saber si habían comprendido lo leído la mayoría de los alumnos lo sabía sin problema.</p> <p>Cada uno aportaba una retroalimentación y opinaban sobre lo que sucedía en la historia.</p> <p>La maestra titular del grupo apoya mucho la lectura así que la actividad del cuento se le hizo un buen recurso para motivar a los alumnos para motivarlos a leer, de la lectura de este libro los alumnos se han interesado por lecturas referente al tema e incluso a lecturas otorgadas por la biblioteca.</p>	<p>Para los alumnos que sus maestras les lean y les interpreten los cuentos es muy novedoso, pues lo normal es que los alumnos lean de una manera silenciosa.</p> <p>La relación comunicativa que se plasmó en los alumnos y la maestra al tratar el cuento, llegaron a conclusiones sobre el tema.</p> <p>Los alumnos se hicieron conscientes de la ayuda permanente entre las personas, es decir que todos necesitamos de todos sin importar de las diferencias que se tengan.</p> <p>El aprendizaje y el objetivo que tiene el libro es sensibilizar a los alumnos por medio de las circunstancias que pasa el personaje principal para lograr lo que quiere y por lo que sueña.</p> <p>Los alumnos al terminar el libro llegaron a la conclusión que todos debían de luchar por lo que querían sin importar las condiciones en las que se encontraban, pues comprendieron que las personas que se encuentran en una situación de discapacidad no los hace inferiores para lograr lo que quieren en sus vidas.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>En ocasiones se tenía que interrumpir la lectura para poder poner un poco de control en el aula y se pudiera dar seguimiento a la lectura sin interrupciones.</p>	<p>Dejar de practicar la lectura con alguna intención es frecuentemente una amenaza puesto que se está tratando de poder introducir una ideología a los alumnos para el mejoramiento de sus comportamientos y la</p>

<p>Los alumnos que iban atrasados en las actividades este espacio de lectura la utilizaban para avanzarle a los trabajos y perdían la atención que se debía brindar.</p> <p>Los libros con la intención de incluir en la sociedad como personas participativas son muy pocos los proporcionados por la biblioteca, si se quisiera hablar de uno en muchas de las ocasiones son buscados desde una página de internet para lograr la intención.</p> <p>Cuando un alumno perdía la atención por escuchar buscaba otro compañero para distraerse para platicar y se rompía con la intención del momento.</p> <p>Contantemente se les otorgaba la oportunidad de observar las ilustraciones que se planteaban en el libro sin embargo, caían en reclamos por querer ser los primeros en observar las imágenes.</p>	<p>forma de ver a las personas, sin embargo si se deja de practicar esta actividad se pierde todo lo trabajado y se deja a un lado las lecturas con intención de valorar y se introduce más las actividades curriculares de forma cognitiva se ven obligados a olvidar estos estilos de vida, es decir desenfocar la lectura para poder entender y comprender los estilos de vida y la diversificación de las personas que nos rodean.</p> <p>El tema es poco hablado por los padres y las autoridades educativas por consecuencia son prácticas que se ponen en consideración muy pocas veces.</p> <p>No tener el tiempo o la oportunidad de tener estos encuentros con los alumnos escuchar lo que piensan acerca de la aceptación diversificada de la sociedad es una acción que hacemos muchas veces.</p>
--	---

4.5.1 Conclusión de estrategia “Cuento de la inclusión”

En esta estrategia el cuento es un recurso que es llamativo para los alumnos, además de que es una actividad que por lo regular ellos son quienes leen de manera silenciosa, sin embargo opte por ser yo quien diera lectura al cuento por capítulos, los alumnos se mostraron muy interesados por saber que continuaba e incluso contextualizaban las acciones de los personajes con el contexto en que viven.

Es necesario promover en las instituciones y en los alumnos la educación inclusiva, como sabemos esta temática ha sufrido cambios de aplicación dentro de la sociedad y en la política con las reformas de educación, pues si bien conocemos el programa que propone la

UNESCO “La escuela para todos” donde ha propuesto la educación inclusiva para generar el derecho a la educación y a la aceptación social a los más desamparados.

La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser (ella misma) un factor de exclusión social. (UNESCO).

La lectura en los alumnos es una actividad permanente, y que además de ser una práctica día a día puede ser una herramienta para que poco a poco los alumnos vayan adquiriendo conocimientos y actitudes valórales que les ayudan en su desarrollo como personas integras de una sociedad en una convivencia sana.

Conclusiones

En los últimos años la cultura de las personas ha ido de manera descendiente en el ámbito de los valores que nos ha orillado al mal comportamiento como personas integradas a una sociedad además de que hemos tomado actitudes desagradables.

En la educación en México bajo el tema de la inclusión se han logrado avances y se sigue trabajando para lograr involucrar los valores como una necesidad en todos los ámbitos, como docentes es un tema fácil de hablar y de compartir sin embargo es una actividad que no todos se atreven a desarrollar, toda educación debe ir dirigida a fines de valores y aceptación ya que en la escuela se establecen las relaciones entre las personas y por ende debemos saber aceptarnos y respetarnos tal y como somos.

La tarea de un docente es formar mejores personas que cuenten con los valores necesarios para poder desarrollarse en una sociedad de una manera pacífica, además de que obtenga nuevos aprendizajes bajo este término comprendemos que la educación tiene un enfoque formativo, es por eso que en la educación en la práctica docente el titular del grupo se orienta más por cumplir las organizaciones curriculares que se deben impartir por ejemplos español, matemáticas, y las demás asignaturas que deben ser obligatorias, además de evaluar y procurar que se apropien de los aprendizajes que se planean, y solo en pocas ocasiones nos preocupamos por desarrollar la capacidad valoral que debemos darle a las personas, la aceptación de la diversidad del mundo en sociedad.

La educación en valores sitúa un orden psicológico y moral además de que toma un sentido sociológico, esto puede ayudar a los educandos a adquirir cualidades de su personalidad que se deben considerar deseables en el ámbito del desarrollo como personas.

La formación de valores en los alumnos no se tiene con ninguna ayuda ni recursos más que la voluntad de uno mismo por querer trabajar con ellos la manera colectiva en que se trabaja dentro de la sociedad.

Es recomendable que los maestros y la sociedad deben estar interesados por el sentido de practicar con valores e inclusión bien sabemos que es un camino complicado para lograr obtener aulas inclusivas en las que se acepten a todos los estudiantes independientemente de las condiciones en que se encuentren las personas.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, representa un referente imprescindible toda vez que en su artículo 24 (Educación), reconoce el derecho de las personas con discapacidad a una educación sin discriminación, sobre la base de la igualdad de oportunidades y en entornos que fomenten su máximo desarrollo académico y social.

Este derecho nos obliga a que los docentes en servicio y en formación propongamos ya sean por implementación o creación de estrategias tanto específicas como diversificadas que responda a las necesidades educativas de cada alumno y que aseguren el ascenso y egreso de la educación en todos sus niveles además de la formación para la vida.

Las estrategias específicas, ponen a disposición de los profesionales de educación especial y de los estudiantes con discapacidad, recursos metodológicos y didácticos que derivan de procesos de investigación y favorecen el aprendizaje y la participación de los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes con discapacidad ya que, a través de ellas, es posible dar respuesta a sus necesidades básicas de aprendizaje en aspectos como el uso competente de la lengua (oral, escrita o de señas), la resolución de problemas matemáticos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la expresión libre y creativa de las ideas, la sensibilidad estética y el establecimiento de lazos sociales, entre otros.

Las estrategias diversificadas, por su parte, coadyuvan al desarrollo de una serie de acciones articuladas que responden a la pluralidad en el aula. En este sentido, su implementación rompe con las rutinas igualitarias y homogeneizadoras donde se pide lo mismo y en el mismo momento a todo alumno o alumna; en el contexto áulico su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organizativas, los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc. y que hace del aprendizaje y de la participación, experiencias atractivas y retadoras para todos.

El uso y aplicación de estrategias específicas y diversificadas ofrece al alumnado, la oportunidad de una formación integral que promueve el desarrollo de competencias para la vida, incrementa sus conocimientos, sus habilidades y promueve el despliegue de actitudes y valores que hacen posible construir comunidades en las que todos aprenden juntos.

Atender a la diversidad en el aula significa que los docentes se ocupen de todos los estudiantes, generen ambientes de aprendizaje enriquecedores y diversifiquen la enseñanza, prestando especial atención a aquellos que requieren apoyos para participar y aprender en igualdad de condiciones.

Todos los alumnos y las alumnas pueden progresar si se otorgan las oportunidades, las ayudas o medios de compensación necesarios, ya que el aprendizaje no depende únicamente de las capacidades propias, sino también de la cantidad y calidad de experiencias y apoyos que se le brindan en el aula y en la escuela.

Es a través de las planeaciones de aula, que el docente puede proyectar las oportunidades de aprendizaje a través de las cuales dará respuesta a la totalidad del grupo. En la planeación didáctica, también se proponen las formas de interacción que permiten lograr el mayor grado posible de comunicación y de participación de todos los estudiantes sin perder de vista las necesidades particulares de cada uno para alcanzar los aprendizajes esperados.

De acuerdo al supuesto planteado en el capítulo uno donde se plantea que hablar sobre inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones, fomentado a partir de una sana convivencia entre los miembros de una comunidad ya sea social o escolar.

A falta de valores dentro de un entorno escolar los alumnos son afectados en cuanto a sus aprendizajes, puesto que los ambientes de aprendizaje donde se desarrolla la clase son esenciales en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas, ya que tiene una gran importancia en el desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca que todos sean partícipes al construir una sociedad libre de exclusión a demás promover su integración personal en todos los aspectos.

Recomendaciones

La diversidad en las personas es parte de una nueva forma de vida en este tiempo, en el contexto social.

En el ámbito educativo la inclusión es una nueva forma de transformar la cultura social de las personas, para poder restaurar las prácticas, en donde se les da prioridad a las personas marginadas y excluidas para generar un ambiente igualitario y diverso. Las aulas en las escuelas deben de comenzarse a construirse bajo la realidad de que somos una sociedad diversa e igualitaria.

La escuela en general no debe ser solo un sistema que debe cumplir con brindar conocimientos, si no también generadora de transformación social, de modo que todas las personas participen de un entorno y que se le brinde la oportunidad de participar, aportar y generar interacciones sociales que potencializasen su desarrollo personal de cada individuo.

Para hacer cumplir con este ambiente en el aula de clases donde los alumnos van día con día, para implementar estas metodologías educativas que provoquen un cambio en cuanto a los valores de las personas aceptando la diversidad.

Debemos estar conscientes de poder inculcar en los alumnos el trabajo colaborativo que se concientice el equipo entre las personas, en primer lugar el docente debe comenzar por una sensibilización en donde su conocimiento este basado en la realidad social en la que se encuentra y se rodea en su labor profesional como docente.

El profesor que esta frente a un grupo debe conocer a sus alumnos evaluando constantemente y observando las situaciones, necesidades que sus niños requieren, de esta manera será para él más fácil llevar a cabo los procesos de aprendizaje y que se les brinde una educación de calidad que reconozca el valor de la diversidad y promueva métodos de flexibilidad, que se adapten y además que sean recursos didácticos.

Diario de campo de la estrategia “El foco”

Aspectos	Color
Fortalezas	Verde
Oportunidades	Azul
Debilidades	Amarillo
Amenazas	Rojo

Previamente se les pidió de tarea llevar una cajita como si fuera un regalo sin decirles para que se utilizarían.

Al día siguiente algunos alumnos llevaron una caja muy grande otros muy chiquitas y algunas de un tamaño considerado.

Como la intención era que se reunieran en equipos se cantó la dinámica de pares y nones para hacer equipo de 5 integrantes, los alumnos que son amigos buscaban juntarse o quedar con sus amigos sin embargo se jugó para que se fueran intercalando con sus demás compañeros.

Alumno 1: maestra diga de tres

Maestra practicante: ¿para qué?

Alumno 1: Para juntarme con mis amigas

Maestra practicante: no, aquí es con quien te toque acuérdate que si no te juntas por la cantidad pierdes.

Al termino de jugar por unos minutos y unas veces más la consigna fue juntarse en 5 un equipo quedo de 4 sin embargo fue al primero que se le otorgo un espacio dentro del aula para que se sentarán, no tardo mucho para empezar con reclamos de los mismos alumnos, ya que no les gustaba el equipo que les había tocado, sin embargo se les iba haciendo ver que era necesario que no se movieran de lugar ni se intercambiaran de equipo. Anexo J al Q.

Alumno 2: Maestra es que yo no quiero ser con “N”

Maestra: tienen que aprender a trabajar con todos sus compañeros.

Alumno 3: es que él no trabaja y vamos a perder por su culpa

Maestra practicante: él si va a trabajar ¿verdad que si?

Alumno 4: si

Para otros equipos aceptaron muy bien con quien les había tocado y trataron de involucrarse entre sí organizando el espacio que ocuparían, y comenzaron a tomar decisiones por ejemplo si querían trabajar en el suelo o en su banca.

Ya el grupo en equipos con sus integrantes se les dijo que un niño o niña debería de tomar el primer turno ese alumno se pondría en el centro del grupo y esperaría ahí por 5 minutos mientras los demás le escribirían un papelito con algo bueno ya fueran deseos o apoyándolo con palabras de aliento además de escribir algún aspecto positivo que les agrada de la persona que se encontrara en el centro del equipo.

La maestra practicante: ¿Alguien tiene una duda?

Algunos alumnos: NO

Alumno 1: entonces uno se pone en medio y los demás le escribimos y ¿la cajita?

Maestra practicante: Ah en la cajita se pondrán los papelitos que le escriban a sus compañeros, yo se los voy a dar.

Alumno 2: y solo se le puede escribir un papelito.

Maestra practicante: no si tú quieres escribirle más puedes hacerlo si les faltan papelitos me piden y yo les doy más, pero no se vale escribir cosas malas, cosas negativas no se valen. ¿Estamos de acuerdo?

Alumnos: SI

Comenzó la actividad y los alumnos comenzaron a trabajar, en ocasiones se interrumpían con quejas sobre otros compañeros pero ningún motivo hacia que se suspendiera la actividad, se comenzaron a pedir los cambios para que el centro del equipo fuera otra persona.

Maestra practicante: Cambio

Alumnos: NO maestra todavía no terminamos es que “X” todavía no termina de escribir lo hace muy lento.

Maestra practicante: Bueno daremos 2 minutos más para que terminen todos, dense prisa para que todos alcancen a pasar al centro.

Los alumnos terminaron al pasar todos al centro de su equipo.

Se les dio más tiempo para leer algunos alumnos escribieron “Aunque a veces peleas eres buen compañero” en esta cuestión se toma como un aspecto de cambio en los alumnos ya que aunque no están acostumbrados a resaltar las cualidades positivas intentar ver sin dejar a un lado la realidad y ser honestos ante sus escritos.

Cuando los alumnos leyeron todos los papelitos que les escribieron se pidió que hicieran un círculo y nos tomamos de las manos aunque muchos no querían porque estaban a un lado de una niña o viceversa, se preguntó Anexo N al W

Maestra practicante: ¿Quién quiere participar?

Alumno 1: yo maestra

Maestra practicante: muy bien pásese al centro

Y se buscaba otra persona que pasara al centro, esta actividad sería la misma pero de manera grupal como cierre de actividad.

Para terminar la actividad se pidió a los alumnos que tomaran asiento en el piso y se comenzó a platicar sobre la importancia que tiene llevarse bien, aceptarse tal y como son a demás de a sus compañeros, puesto que es importante tener un clima de respeto y aceptación a la diversidad en nuestro grupo de clase, pues debíamos de aprender a convivir con las personas que nos rodean para aprender de ellas.

Se puso el ejemplo de los zapateros:

Maestra practicante: ustedes ¿qué creen que pasaría si un zapatero no quisiera vender los zapatos a las personas que le caen mal, o solo porque no acepta que son diferentes a él?

Alumno 1: pues muchas personas andarían descalzas

Alumno 2: tendríamos que buscar otro

Maestra practicante: y el zapatero se quedaría sin clientes y ya no podría vender.

Se les comento que en la vida para vivir mejor deberíamos, así somos nosotros, todos necesitamos de todos para poder ser un grupo amable que acepta a sus compañeros.

Referencias

- Aguirre, S. (1995). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. La Habana: Editorial Acuario. P. 91.
- Ainscow,; Miles, (2005). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. P. 7.
- Chandler y Andrews 1962 “Estructura y estrategia”
- Ansoff, Igor. (1965). Corporate strategy. Mc Graw Hill, Harmondsworth
- Arredondo, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. P. 147
- Ascorra, Paula; H. Arias y Catalina Graff (2003): «La escuela como contexto de contención social y afectiva». P. 22.
- Badia, M. (2005). Las percepciones de profesores y alumnos de ESO sobre la intervención en el comportamiento disruptivo: un estudio comparativo de los IES y escuelas de enseñanza secundaria de la comarca del Bages (Tesis doctoral)
- Beherendt Ángela (2010) “Educación e inclusión: procesos de enseñanza y aprendizaje en educación primaria y la inclusión digital”
- Booth, Tony; Ainscow, Mel (2000) “Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio universitario para la educación inclusiva” (2002)
- Calvo, G. & Vélez, A. (1992). “Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Bogotá: Universidad de la Sabana”.
- Camacho Hernández María Alejandra (2013) “Prácticas de la tutoría para la atención a la diversidad”
- Campos, M. A. (2006). “Causas y efectos del estrés laboral”. P. 56
- Cohen, D. (1997). “Las necesidades individuales y de grupo tienen igual importancia”, “De los ocho a los once: los niños intermedios”, “Cuánto pueden aprender”, en Cómo aprenden los niños, México, SEP/Fondo de Cultura Económica, pp. 53-55; 222-256; 257-274

Cruz Costilla Estefania (2017) “el juego para el aprendizaje de los alumnos en un aula inclusiva”

Da. Costa (2003) “Importancia de la convivencia y la participación, para alcanzar la socialización”.

De León Anaya Nayeli (2008)”.De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva: el caso del instituto Herbert”

Díaz Barriga, F. (2002). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, México. pp. 137-230; 231-270; 271-348.

DOF (2013). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos reformados el 26 de febrero de 2013. Art. 3, 10

DOF (2017). Ley General de Educación. Art. 12

DRAE (2017) Diccionario de la real academia española

Elliott, J. (1993). “El cambio educativo desde la investigación-acción”. p. 7

Freud, A. (1980). El psicoanálisis y la crianza del niño. Buenos Aires, Argentina: Paidós. p. 30

García, I. (et. al) (2000), La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias, México, SEP, p. 41.

Garnique c. Felicita (2000) “Las representaciones sociales en cuanto a los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar”.

Gonzales Hernández, Ma. Fernanda (2017).”Ambientes de aprendizajes inclusivos”, Cedral S.L.P. Amina Madero Lauterio

Hernández Sampieri, Roberto ;Fernández Collado, Carlos;Baptista Lucio, Pilar Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1991. pp. 26

Holzschuber Cynthia (2012) Cómo organizar aulas inclusivas pp. 11

Jasso Vázquez Miriam Guadalupe (2005) “aprendizaje colaborativo entre docentes: una estrategia para el desarrollo de procesos inclusivos.

Johnson, D.; Johnson, R. (1999). Motivational processes in cooperative competitive, and individualistic learning situations. New York. pp. 3

Halten. K. J. (1987) Definición: Proceso a través del cual una organización formula objetivos, y en consecuencia, está dirigido a la obtención de los mismos.

Lecompte, M. (1995): “Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa” p. 34

Parra Luque, Diego Jesús (1993) Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa

Marchesi Y Diaz (2007) citado en el instituto nacional de tecnología educativos y de formación del profesorado p.24

Fortea Bagán Miguel Ángel (2009) “Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias” p.8

Molina Silvia (2001)”Los grupos interactivos: una práctica de las comunidades de aprendizaje para el alumnado con discapacidad”

Morales Martínez (2017). “Influencia de la convivencia en el aprendizaje de los niños”

Papert, Seymour. (1993). Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas (2nd ed.). New York: Basic Books. pp.14, 20

Páramo, P. (2008). La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información. Bogotá: p.21

Parrilla, Á. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero. (2002). La construcción del aula como comunidad de todos. Organización y gestión educativa. Nº. 2, p.7 (2006). Conceptualizaciones de la diversidad y diversidad de respuestas educativas. En: Jacobo, Zardel, Adame, Emilia y Ortiz, Abraham (Comps.). (2006) Volumen V. Parte I).

Parra (1993) Sujeto, educación especial e integración: Investigación, prácticas y propuestas curriculares. (Volumen V. Parte I). México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). pp. 87

Pérez Serrano, Gloria, 2004 (4), “Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos, Madrid, España: La Muralla”. pp. 49

Pérez, V., Rodríguez, J., De la Barra, F. & Fernández, AM. (2005). Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica. *Psyche*, 14(2), 55-62.

Perrenoud, P. (1996). Diez nuevas competencias para enseñar. "Trabajar en equipo", "Informar e implicar a los padres" y "Organizar la propia formación continua". "Informar e implicar a los padres" y "Utilizar las nuevas tecnologías". México/GRAÓ, pp. 29

Ramírez Iñiguez, Alma Arcelia (2017). "La educación escolar como factor de inclusión social desde un planteamiento sistemático. El caso de la niñez jornalera migrante en valles de Culiacán, México"

Rodríguez, R., Seoane, A. & Pedreira JL. (2006). Niños contra niños: el bullying como trastorno emergente. *Anales de Pediatría*, pp.24

Schmelkes Corina (1988) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. pp. 168

Schmelkes Sylvia (2013) "La calidad educativa mira hacia afuera"

SEP (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. p. 19-57.

SEP (2012). Educación Inclusiva y Recursos para la Enseñanza. México. SEP.

SEP (2012). Glosario de educación especial.

SEP (2015). Marco de Referencia Sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública, México. SEP.

SEP (2016). Programa Nacional de Convivencia escolar

Serrato Almendarez Lilia Teresa (2013) "Desarrollo de la educación inclusiva a través de las prácticas docentes"

Tafur, Raúl. (2008). Tesis Universitaria. Editorial Montero. Tercera Edición. Lima Perú.

Creswell, J. Martens, M. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* Fourth Edition. California: SAGE Publication

Tedesco Juan Carlos (1996) "Los desafíos de la transversalidad en la educación"

Thompson, A. y Strikland, K.F.C. (1998). “Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas”. pp. 114

UNESCO (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres. UNESCO.

Vega blanco Esther (2017) “Desplazarse en silencio retos de la igualdad y la inclusión educativa a niños y niñas víctimas del desplazamiento forzado en Colombia”

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press
Pensamiento y Lenguaje. Paidós. (1962).

Zañartu C., L. M. (2003) “Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de aprender” p. 18

Anexos

Anexo A

Escuela David G. Berlanga



Anexo B

Alumnos del grupo



Anexo C

Alumnos del grupo



Anexo D

Se observan los niños en el piso uno de ellos acostado bajo el escritorio



Anexo E

Se observa un alumno gritándole a otro de pie y uno sentado en el piso



Anexo F

Alumnos con material para la estrategia.



Anexo G

Alumnos con material de estrategia



Anexo H

El globo como estrategia



Anexo I

Alumnos con su material de estrategia



Anexo J

Alumnos cuidando su material de estrategia



Anexo k

Ambientación del aula con palabras de valores



Anexo I

Alumnos con el cuento de la inclusión

Anexo M Alumnos en construcción del producto
después de la lectura del cuento

Anexo N

El foco como estrategia



Anexo Ñ

Alumnos en la estartegia del foco



Anexo O

Equipo trabajando en la estrategia



Anexo P

Equipo trabajando en estrategia



Anexo Q

Equipo trabajando en estrategia



Anexo R

Alumnas en actividad final de estrategia



Anexo S

Alumnos en actividad final de estrategia



Anexo T

Alumnos en actividad final de estrategia



Anexo U

Alumnos en estrategia final



Anexo V

Alumnos en estrategia final



Anexo W

Cuento de estrategia

